

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
СП «Детский сад
«Аленький цветочек»»
ГБОУ СОШ № 2 с.
Приволжье
Протокол № 5
от « 29 » 08 2022 г.

ПРОВЕРЕНО
Руководитель СП
«Детский сад «Аленький
цветочек»» ГБОУ СОШ №2
с. Приволжье

_____ С.В.Баклушина
от « 29 » 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ №2
с. Приволжье
_____/ Л.Ю.Сергачева/

Приказ № 98/6-од
от « 01 » 09 2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О РАЗРАБОТКЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ С УЧЕТОМ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С НОДА, СЛАБОСЛЫШАЩЕГО, СЛАБОВИДЯЩЕГО РЕБЕНКА**

1. Общие положения

1.1 Положение о разработке и реализации индивидуальной программы развития воспитанника раннего возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом психофизических способностей обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом психофизических способностей обучающегося с НОДА, слабослышащего, слабовидящего ребенка разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями);

- приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – Стандарт). Практическая реализация права на образование детей раннего возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития обеспечивает Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»(Качественное доступное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее –ОВЗ) и детей-инвалидов на всех возрастных этапах является глобальной стратегической целью социальной политики Российской Федерации)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для ребенка раннего возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом психофизических способностей обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом психофизических способностей обучающегося с НОДА, слабослышащего, слабовидящего;

- Уставом далее ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье;

-Заключением комплексного обследования ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии №211от 22.04.2022 года: «обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития с учётом психофизических особенностей обучающегося с НОДА, слабослышащего, слабовидящего обучающегося» и предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающейся со стойким нарушением познавательной деятельности индивидуально на дому на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) воспитанницы, нуждающейся в длительном лечении (п. 22 приказа министерства просвещения РФ от 31июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»).

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок разработки и реализации индивидуальной программы развития.

1.3. Индивидуальная программа развития (ИПР) – документ, содержащий в себе совокупность индивидуальной коррекционной работы, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей воспитанника с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. ИПР разрабатывается для воспитанника с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) на основе образовательной программы, рекомендованной ПМПК с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития.

1.5. *Цель реализации ИПР* – создание условий для социальной адаптации ребёнка, посредством

коррекции и компенсации нарушений развития с учетом его индивидуальных физических ограничений и образовательных потребностей.

1.6. Задачи реализации ИПР:

- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТМНР.
- Определение содержания актуальных для образования конкретного воспитанника, коррекционных занятий и других программ.
- Определение коррекционной направленности методов, приемов и средств обучения воспитанника с ТМНР.
- Создание условий реализации ИПР в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанника с ТМНР.
- Определение ожидаемых результатов развития обучающихся с ТМНР.

1.7. Функции ИПР:

- нормативная – ИПР является документом обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания – ИПР определяет цель и задачи достижения образовательных результатов освоения АООП;
- содержательная – ИПР определяет содержание коррекционной индивидуальной работы и культурно- досуговой деятельности воспитанника с ТМНР;
- оценочная – ИПР определяет уровни освоения содержания образования, формы контроля и критерии оценки динамики развития воспитанника с ТМНР.

1.8. Временной период реализации ИПР составляет один учебный год.

2. Структура индивидуальной программы развития воспитанника по АООП дошкольного образования для ребенка раннего возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом психофизических способностей обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом психофизических способностей обучающегося с НОДА, слабослышащего, слабовидящего.

2.1. Структура и содержания структурных элементов ИПР включает: *титульный лист, целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.*

2.2. Титульный лист (Приложение 1);

2.3. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- индивидуальные сведения о ребенке;
- психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

2.4. Содержательный раздел включает:

- содержание работы в соответствии с образовательными областями и коррекционных занятий;
- план культурно- досуговой деятельности;
- программу сотрудничества с семьей.

2.5. Организационный раздел включает:

- индивидуальный учебный план;
- расписание занятий;
- условия реализации ИПР;
- перечень технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения;

3. Этапы составления и реализации специальной индивидуальной программы развития ребенка.

3.1. Предварительный этап работы – сбор информации о ребенке.

3.2. Диагностический этап – изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка, определение его зоны актуального и ближайшего развития, рассмотрение на заседании психолого-педагогического консилиума (ППк) ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье.

3.3. Коррекционно-развивающий этап – психолого-педагогическая коррекция нарушений в психофизическом развитии. На данном этапе учитель/специалист может внести коррективы в содержание ИПР на основе результатов промежуточной диагностики

обучающегося с ТМНР с уведомлением об этом родителей (законных представителей).

3.4. Заключительный этап – анализ результатов эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ТМНР.

4. Средства мониторинга и оценки результатов обучения.

4.1. Мониторинг результатов обучения проводится два раза в год, в начале и в конце учебного года.

В ходе мониторинга происходит оценка результатов освоения образовательных областей.

Оценка динамики

Освоение образовательных областей	Оценка родителями		Оценка специалистами коррекционного профиля		Общая оценка	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
«Социально-коммуникативное развитие»						
«Физическое развитие»						
«Познавательное развитие»						
«Речевое развитие»						
«Художественно-эстетическое развитие»						

4.2. В конце учебного года информация по результатам мониторинга собирается, структурируется, анализируется и оформляется в виде психолого-педагогической характеристики на воспитанника раннего возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом психофизических способностей обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом психофизических способностей обучающегося с НОДА, слабослышащего, слабовидящего;

5. Порядок разработки и утверждения индивидуальной программы развития воспитанника раннего возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом психофизических способностей обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом психофизических способностей обучающегося с НОДА, слабослышащего, слабовидящего.

5.1. ИПР разрабатывается рабочей группой педагогов и специалистов.

5.2. ИПР рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором школы.

5.3. Содержание ИПР согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося и заверяется подписью.

5.4. По результатам мониторинга в содержание ИПР могут вноситься коррективы.

5.5. Все изменения и дополнения в ИПР, в течение учебного года, утверждаются директором школы.

Приложение 1.

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
СП «Детский сад
«Аленький цветочек»»
ГБОУ СОШ № 2 с.
Приволжье
Протокол №
от «__» __ 20__г.

ПРОВЕРЕНО
Руководитель СП
«Детский сад «Аленький
цветочек»» ГБОУ СОШ №2
с. Приволжье
_____/С.В.Баклушина/
от «__» __ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ №2
с. Приволжье
_____/ Л.Ю.Сергачева/
Приказ №
от «__» __ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Василиса Я., смешанная ранняя

(Имя Ф., группа)

Ознакомлен (-а) _____ / _____ /
Подпись родителя (законного представителя) Ф.И.О. родителя (законного представителя)

202__ – 202__ учебный год