

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 с.

Приволжье муниципального района Приволжский Самарской

области ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМС

Елакова М.И.
Приказ №8 от «28» августа
2025 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по
УВР

Левина М.А.
Приказ №8 от «28» августа
2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ СОШ №2
с.Приволжье

Сергачева Л.Ю.
Приказ №8 от «28» августа
2025 г.



C=RU, O=ГБОУ СОШ
№2
с.Приволжье,
CN=Сергачева Лилия
Юрьевна,
E=school2_prv@samara.
edu.ru
00f4a897f9467376cf
2025.08.28
10:17:05+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 9691237)

Основы формирования ФГ «В мире информации»

для обучающихся 1-4 классов

Приволжье, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» разработана для четвертого класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком - основной формой учебного процесса - в начальных классах школ все большее значение приобретает внеурочная работа.

Данная программа представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения и развития учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению информационной грамотности, привитию навыков самостоятельной работы.

Актуальность программы заключается в том, что знания и умения, приобретённые при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле окружающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе работа с различными видами информации является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по шагам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому **новизна программы** состоит в том, что курс «В мире информации. Работаем с информационными источниками» дополняет и расширяет знания, которые школьники уже имеют, и позволяет использовать полученные знания на практике.

Основной **целью** изучения интегрированного курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд **задач**:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

Особенностями построения программы «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфогра-фикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию **ценностных ориентиров** в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- в личностной - готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;
- в социальной - освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- в познавательной - развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;
- в коммуникативной - формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения начального общего образования, были выделены следующие **показатели и критерии** диагностики информационной компетентности выпускников начального общего образования:

1. Работа с источниками информации:

- знание того, какие источники информации существуют;
- умение использовать различные источники информации;
- умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

2. Обработка и представление результатов:

- умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;
- умение находить альтернативную и дополнительную информацию;
- умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его;
- умение описать и представить результаты своей работы.

Принципы проведения занятий

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

Программа курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» позволяет реализовать внеурочную деятельность по направлениям: «Общеинтеллектуальное», «Общекультурное», «Социальное».

Программа для 1 класса рассчитана на 33 часа (1 час в неделю), для 2-4 классов 34 часа (1 час в неделю).

Для реализации программного содержания используются учебные средства:

1. ***Рабочая тетрадь:*** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1-4 класс: Рабочая тетрадь / Автор-составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2019.

2. ***Методическое пособие для учителя:*** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1,2,3,4 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор-составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сплошные тексты

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Кластеры

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Диаграммы

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Графики

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

Инфографика

Инфографика как информационный объект. Виды инфо- графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Исследовательская (групповая) работа

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно- изобразительных материалов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» выпускники начальной школы приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

Планируемыми результатами изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации» являются следующие личностные и метапредметные результаты.

Личностные:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные

Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» четвероклассники:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научиться самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количес тв о часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
1	Вот и осень пришла.	1	Текст, таблица, графика	озаглавливать текст; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать текстовую информацию в табличную.	
2	В саду.	1	Текст, таблица, графика	озаглавливать текст; располагать информацию в таблице в соответствии с заданием; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;	
3	Мы играем.	1	Графика, таблица	анализировать графическую информацию; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; находить ошибки в табличных данных и исправлять их; соотносить числовые данные.	
4	В роще и в саду.	1	Текст, таблица, графика, круговая	озаглавливать текст; текст; располагать информацию в таблице в соответствии с заданием; чертить таблицу по заданным параметрам; строить речевое	

			диаграмма	высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и преобразовывать ее в диаграмму.	
5	Собираем урожай.	1	Столбчатая диаграмма, таблица, текст, графика	анализировать графическую информацию; строить простейшую столбчатую диаграмму; анализировать табличную информацию; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; выполнять задание по инструкции.	
6	Про грибы.	1	Текст, таблица	находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с табличной информацией; строить речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста; правильно ориентироваться в таблице.	
7	Осень, непогодушка.	1	Текст, таблица, круговая диаграмма	озаглавливать текст; анализировать информацию, представленную в виде текста, таблицы, диаграммы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; выполнять анализ и обобщение представленной информации.	
8	Знаки вокруг нас.	1	Текст,	анализировать информацию, представленную	

			графика	в виде знака-рисунка; сопоставлять свои умозаключения с жизненным опытом и обобщать их; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	
9	На уроке.	1	Столбчатая диаграмма, таблица, графика	анализировать полученную информацию; принимать и сохранять учебную задачу; работать по инструкции; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать с табличными данными; строить столбчатую диаграмму; выполнять задание по инструкции.	
10	На перемене.	1	Текст, столбчатая диаграмма, таблица, графика	находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста; строить столбчатую диаграмму; анализировать информацию, представленную в виде рисунка; самостоятельно создавать информационный объект.	
11	Грамоте учиться – всегда пригодится.	1	Текст, таблица, столбчатая диаграмма, кластер	составлять кластер, используя полученную информацию; анализировать информацию, представленную в виде диаграммы; вносить данные в таблицу, используя информацию с диаграммы.	

12	Домашние питомцы.	1	Текст, графика, таблицы, столбчатая диаграмма	строить грамотное речевое высказывание в устной форме; соотносить графические объекты и их названия; сопоставлять табличную информацию и данные круговой диаграммы; самостоятельно строить столбчатую диаграмму.	
13	Вот и зима пришла.	1	Текст, графика, таблица, линейная диаграмма	работать с линейной диаграммой; заполнять таблицу; строить грамотное речевое высказывание в устной форме, отвечая на поставленные вопросы; анализировать табличные данные;	
14	Первоклассники.	1	Текст, графика, круговая диаграмма, столбчатая диаграмма	озаглавливать текст; анализировать круговую и столбчатую диаграмму; используя данные круговой диаграммы, восстанавливать деформированный текст; используя данные столбчатой диаграммы, заполнять пропуски в тексте; самостоятельно строить столбчатую диаграмму.	
15	У природы нет плохой погоды.	1	Текст, графика, столбчатая диаграмма, таблица	аргументировать свою точку зрения; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить грамотное речевое высказывание в устной форме; преобразовывать информацию из одного вида в другой; по табличным данным строить	

				столбчатые диаграммы.	
16	Знай минутам цену, а секундам счет.	1	Текст, графика, кластер, столбчатая диаграмма	озаглавливать текст; составлять кластер на основе прочитанной текстовой информации; анализировать информацию, представленную в виде нестандартной диаграммы.	
17	Скоро Новый год!	1	Текст, таблицы, линейная диаграмма, круговая диаграмма	строить грамотное, связное речевое высказывание в устной форме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы.	
18	Зимние забавы.	1	Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика	анализировать графическую информацию; используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию.	
19	Зимняя сказка.	1	Текст, таблица	совершенствовать навыки смыслового чтения; называть столбцы таблицы в соответствии с имеющейся в них информацией; анализировать информацию, представленную инфографикой; сопоставлять и представлять собранную информацию.	

20	Зимние виды спорта.	1	Таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма	анализировать данные столбчатой диаграммы; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать с круговой диаграммой (дополнять легенду, достраивать диаграмму).	
21	На катке.	1	Инфографика(билет), текст.	работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы; строить грамотное речевое высказывание в устной форме; отвечать на поставленные вопросы и аргументировать свои ответы.	
22	На уроке математики.	1	Таблица, графика	строить логические умозаключения, используя графическую информацию; работать по алгоритму; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы.	
23	Мы – туристы.	1	Таблица, текст, кластер.	анализировать табличную информацию; делать на основе полученной информации правильные умозаключения, применяя знания, полученные на уроках; работать с текстом; используя текстовую информацию, заполнять кластер.	

24	В мире животных.	1	Текст, кластер, инфографика (афиша)	озаглавливать текст; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы.	
25	Сказка ложь, да в ней намек.	1	Текст, кластер, инфографика (афиша)	совершенствовать навыки смыслового чтения находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы;	
26	На уроке математики.	1	Столбчатые диаграммы, круговая диаграмма, таблица	работать со столбчатой диаграммой; работать по инструкции; работать с круговой диаграммой; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию.	
27	Ну и Африка...	1	Текст, кластер, таблица, графика	находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; составлять кластер; сопоставлять разного вида информацию; работать по инструкции.	
28	На лугу.	1	Текст, таблицы,	находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного	

			столбчатая диаграмма	задания; преобразовывать текстовую информацию в табличную; анализировать табличные данные; строить столбчатые диаграммы; работать по инструкции.	
29	На даче.	1	Таблица, текст	анализировать табличную информацию; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить логические умозаключения.	
30	Знакомые незнакомцы.	1	Текст, кластер, инфографика(листовка), линейная диаграмма	анализировать текстовую информацию и на ее основе составлять кластер; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; работать с нестандартной линейной диаграммой;строить грамотное речевое высказывание в устной форме.	
31	Одна мудрая голова ста голов стоит.	1	Текст, кластер, таблица, графика	анализировать текстовую информацию и на ее основе составлять кластер; работать с табличной информацией; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать по алгоритму.	
32	В зоопарке.	1	Инфографика (афиша), таблица, текст,	находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; работать с текстом; находить в тексте информацию,	

			кластер	необходимую для заполнения кластера; использовать для заполнения таблицы дополнительные источники информации и знания.	
33	Приключения в цветочном городе.	1	Текст, графика, таблицы, диаграммы	совершенствовать навыки смыслового чтения; восстанавливать деформированный текст; анализировать столбчатую диаграмму; работать с нестандартной линейной диаграммой; применять полученные знания для решения учебных задач.	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количес тво часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
1	Идём в школу	1	Расписание уроков (таблица), инфографика, рекламный плакат	• работать с табличной информацией; • осуществлять поиск необходимой для выполнения учебного задания информации, представленной в явном виде; • анализировать информацию; • работать по инструкции; • устанавливать верные соответствия, используя свой жизненный опыт; • работать с инфографикой; • определять верные и неверные утверждения, используя данные инфографики.	
2	На уроке математики	2	Круговая диаграмма, таблица, план	• работать с круговой диаграммой; • работать по алгоритму; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • использовать полученные знания для выполнения учебной задачи; • работать с табличной информацией; • <u>работать в паре и самостоятельно</u>	
3	В гости к осени	1	Текст, таблица, круговая диаграмма, графический	• находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • озаглавливать текст; • заполнять таблицу, основываясь на содержании прочитанного текста;	

			диктант	• ориентироваться в пространстве, выполняя задания графического диктанта; • читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы; • преобразовывать информацию, представленную в виде круговой диаграммы, в табличную форму.	
4	Разгадываем и составляем ребусы	2	Таблица, ребусы	• работать по правилам; • самостоятельно разгадывать и составлять ребусы; • анализировать данные, представленные в явном и неявном виде; • обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях; • отвечать на вопросы по содержанию анализируемых данных; • самостоятельно выполнять задание творческого характера.	
5	На уроке русского языка	2	Таблица, ребус, круговая и линейная диаграммы	• работать с табличными данными; • осуществлять поиск информации, представленной в явном виде; • выполнять анализ, обобщение табличной информации; • используя самостоятельно сделанные выводы, давать правильные ответы на вопросы; • анализировать информацию, представленную в виде линейной диаграммы; • пользуясь табличной информацией, дополнять линейную диаграмму;	

				• преобразовывать линейную диаграмму в круговую.	
6	В библиотеке	3	Текст, таблица, инфографика	• работать с текстом; • озаглавливать текст; • находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; • определять истинную и ложную информацию, используя прочитанный текст; • используя полученную информацию, правильно отвечать на вопросы; • находить информацию, предъявленную в явном и неявном виде; • анализировать инфографику; • заполнять таблицу на основе анализа информации, представленной в виде инфографики.	
7	Мы читаем	1	Инфографика, таблица, столбчатая диаграмма, ребус	• разгадывать ребусы; • объяснять значения пословиц и поговорок; • интерпретировать данные, представленные в виде инфографики; • пользуясь инфографикой, заполнять таблицу и отвечать на вопросы по содержанию представленной в ней информации; • достраивать круговую диаграмму.	
8	<i>День народного единства</i>	1	Текст, информационные таблички на памятниках	• анализировать информацию, представленную в виде текста; • соотносить различные объекты, сравнивая и анализируя информацию, представленную на них; • находить ответы на вопросы,	

				используя информацию, представленную в виде текста.	
9	На улице	2	Адресные таблички, таблица, инфографика	• ориентироваться в нумерации домов на улицах города и села; • читать и понимать информацию на адресных табличках; • получать необходимую информацию из различных источников; • находить информацию, необходимую для решения предложенной учебной задачи.	
10	Скоро Новый год!	1	Текст, нестандартная таблица, круговая и линейная диаграммы	• работать с текстом; • правильно отвечать на вопросы, используя текстовую информацию; • работать с табличными данными; • анализировать данные инфографики; • находить сходство и различие объектов; • составлять речевое высказывание в устной форме, в соответствии с поставленной задачей; • определять вид инфографики; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • создавать легенду диаграммы; • строить линейную диаграмму.	
11	Любимые мультфильмы	2	Киноафиша, линейная диаграмма	• анализировать данные, представленные в виде различных источников информации; • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • находить ответы на вопросы,	

				используя данные, представленные в виде инфографики; • проводить самостоятельное исследование; оформлять его результаты, выбирая наиболее подходящие для этого способы; • создавать собственный информационный объект.	
12	<i>В бассейне</i>	3	Текст, пиктограммы	• работать с текстом; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; • использовать информацию для построения умозаключений; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных <u>признаков</u>	
13	Широкая Масленица	1	Таблица, инфографика, текст	• осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • анализировать табличные данные; • используя табличные данные, давать правильные ответы на вопросы; • работать с нестандартной линейной диаграммой; • находить информацию,	

				представленную в неявном виде; • используя полученную информацию, строить логические умозаключения для выполнения <u>учебной задачи</u>	
14	Логические таблицы	1	Таблицы, логические задачи	• понимать ход рассуждений; • работать по алгоритму; • строить логические умозаключения; • на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий; • решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	
15	Решаем логические задачи	1	Таблицы, логические задачи	• анализировать данные текстовой задачи; • понимать ход рассуждений; • работать по алгоритму; • строить логические умозаключения; • на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий; • решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	
16	В магазине	1	Круговая и столбчатая диаграммы, таблица	• интерпретировать и анализировать данные, представленные в виде круговой и столбчатой диаграмм; • используя данные диаграммы,	

				вносить недостающую информацию в таблицу; • используя данные диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы; • строить логические умозаключения; • работать с нестандартной столбчатой диаграммой; • самостоятельно проводить небольшое исследование и оформлять его результаты в табличной форме; • по итогам проведенного исследования самостоятельно делать правильные умозаключения.	
17	В аптеке	1	Таблица, инфографика, линейная диаграмма	• работать с текстом; • находить в тексте необходимую информацию; • анализировать инфографику в виде пиктограмм; • самостоятельно устанавливать соответствие между пиктограммами и текстом; • работать с нестандартной столбчатой диаграммой; • используя данные диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы; • используя данные инфографики и свой жизненный опыт, делать правильные умозаключения.	
18	Решаем логические задачи	1	Таблицы, логические задачи	• анализировать данные текстовой задачи; • понимать ход рассуждений; • работать по алгоритму;	

				• строить логические умозаключения; • на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий; • решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	
19	О чем расскажет упаковка?	2	Пиктограммы (знаки на упаковках различных товаров)	• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять выбор объектов в соответствии с поставленной задачей; • соотносить различные объекты, устанавливая соответствие между ними; • использовать графическую информацию для построения умозаключений; • находить информацию, представленную в неявном виде; • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания.	
20	Что такое экология?	1	Текст, столбчатая диаграмма, пиктограммы на упаковке, ребус	• озаглавливать текст; • расшифровывать ребус; • анализировать данные столбчатой диаграммы; • интерпретировать информацию, представленную на столбчатой диаграмме; • находить соответствие числовых значений с их обозначением в легенде диаграммы;	

				• строить речевое высказывание в устной форме в соответствии с поставленной учебной задачей; • создавать собственный информационный объект; • строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.	
21	Этикетки на одежде	1	Знаки (пиктограммы) на этикетках одежды, таблица	• понимать информацию, которую несет информационный объект; • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; • устанавливать соответствие между различными информационными объектами; • дополнять информационные объекты недостающей информацией; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной задачей.	
22	Пришкольная территория	1	Столбчатая диаграмма, таблицы, пиктограммы	• работать со столбчатой диаграммой; • используя данные диаграммы, выбирать нужные графические объекты; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • используя полученную информацию, правильно отвечать на поставленные вопросы; • проводить самостоятельное исследование; • оформлять результаты исследования в виде таблицы; делать выводы и интерпретировать полученные	

				результаты; • находить информацию, представленную в явном и неявном виде; • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
23	Информация	1	Таблица, инфографика, линейная диаграмма	• работать с текстом; • находить в тексте необходимую информацию; • анализировать инфографику в виде пиктограмм; • самостоятельно устанавливать соответствие между пиктограммами и текстом; • работать с нестандартной столбчатой диаграммой; • используя данные диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы; • используя данные инфографики и свой жизненный опыт, делать правильные умозаключения.	
24	Итоговое занятие. Проверь себя	1	Таблицы, логические задачи	• анализировать данные текстовой задачи; • понимать ход рассуждений; • работать по алгоритму; • строить логические умозаключения; • на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в	

				алгоритме действий; • решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	
--	--	--	--	---	--

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количес тво часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Информация	1	Рисунок, таблица, инфографика	• работать с различными видами информации; • определять вид информации; • кодировать информацию.	
2	На прогулке	1	Текст, таблица, линейная диаграмма, план, дорожные знаки, модели часов	• находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • преобразовывать текстовую информацию в табличную; • определять последовательность выполняемых действий; • определять истинность и ложность высказываний; • достраивать диаграмму по заданным условиям; • понимать информацию, представленную в неявном виде; • различать виды графических объектов; • анализировать, принимать и сохранять учебную задачу; • работать с единицами времени.	
3	Расписание	1	Инфографика, таблица, круговая диаграмма,	• читать и понимать инфографику; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • соотносить полученную информацию с личным житейским опытом;	

			расписание.	• анализировать полученную информацию с целью выполнения учебного задания; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • анализировать информацию, представленную в виде фуговой диаграммы, и давать ответы на поставленные вопросы; • ранжировать данные в соответствии с заданными условиями; • преобразовывать единицы времени; • работать с табличными данными с целью нахождения информации, необходимой для выполнения учебного задания.	
4	На пасеке	2	Инфографика, таблица, стандартная линейная диаграмма.	• работать с информацией, представленной в виде таблицы; • анализировать объекты живой природы по рисунку; • на основе полученной информации устанавливать причинно-следственные связи для выполнения учебного задания; • определять последовательность своих действий при решении учебной задачи; • работать со стандартной линейной диаграммой; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • работать с разными единицами измерения.	
5	На огороде	2	Инфографика, прогноз	• анализировать информацию, представленную в явном и неявном	

			погоды, пиктограмма, таблица, столбчатая диаграмма.	видах; • обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях; • работать с инфографикой; • высказывать предположения и оформлять их в письменной форме; • работать с табличными данными с целью извлечения информации и выполнения учебной задачи; • анализировать данные столбчатой диаграммы; • сопоставлять информацию в таблице и на диаграмме, находить и исправлять ошибки; • давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	
6	В лесу	2	Нестандартная таблица, инфографика, круговая диаграмма, таблица, схема.	• находить информацию, представленную в неявном виде; • строить речевое высказывание на заданную тему в устной форме с опорой на рисунок; • преобразовывать информацию, представленную в виде диаграммы, в табличную форму; • дополнять таблицу соответствующими числами, используя самостоятельно установленные отношения между данными; • анализировать и сравнивать числовую информацию; • вносить числовые данные в схему, используя самостоятельно установленные отношения между ними.	

7	Эти удивительные насекомые	1	Текст, кластер, линейная диаграмма, таблица, инфографика – пригласитель ный билет.	• работать со сплошным текстом; • находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; • заполнять кластер, используя информацию из текста и имеющиеся знания; • анализировать данные, представленные в виде диаграммы; • преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию, используя алгоритм действий; • формулировать вопросы по самостоятельно полученным табличным данным; • работать с несплошными текстами; • находить информацию, представленную в неявном виде, и отвечать на поставленные вопросы.	
8	Порхающие красавицы	1	Текст, таблица, дополнитель ные источники информации, рисунок, столбчатая диаграмма.	• работать со сплошным текстом; • находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; • вносить данные в таблицу, используя полученную информацию; • при необходимости использовать дополнительные источники информации; • используя графическую информацию, составлять устное высказывание на заданную тему; • кратко записывать основные положения своего устного сообщения; • анализировать табличные	

				данные; • сопоставляя табличные данные, давать правильные ответы на поставленные вопросы; • достраивать столбчатые диаграммы по алгоритму.	
9	На почте	1	Текст, таблицы, почтовый конверт, индекс, столбчатая диаграмма, таблица, нестандартная столбчатая диаграмма..	• работать с популярно-познавательными текстами; • находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • определять ложные и истинные высказывания, используя текстовую информацию; • вносить необходимую информацию в графический объект; • определять вид графической информации; • анализировать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • составлять вопросы по табличным данным; • находить необходимую информацию на столбчатой диаграмме нестандартного вида; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей.	
10	Почтовые марки	1	Таблица, стоимость, круговая диаграмма,	• анализировать данные, представленные в виде таблицы, и, используя их, заполнять другую таблицу; • сравнивать данные и выполнять	

			линейная диаграмма, Почтовые марки, инфографика.	вычисления; • анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы; • определять, что обозначают сектора на круговой диаграмме; • дорабатывать линейную диаграмму; • дополнять легенду диаграммы; • соотносить различные объекты, сравнивая и анализируя представленную на них информацию; • интерпретировать данные, представленные на инфографике.	
11	Аквариум и его обитатели	2	Текст, нестандартная линейная диаграмма, таблица, кластер, графические объекты, линейная диаграмма.	• работать со сплошным текстом; • опираясь на полученную из текста информацию, выбирать истинные и ложные утверждения; • анализировать информацию линейной диаграммы; • интерпретировать данные, представленные в неявном виде; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • работать по алгоритму; • составлять кластер; • переводить текстовую информацию в графическую; • использовать для выполнения учебного задания дополнительные источники информации; • оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме; • на основе табличных данных дорабатывать линейную диаграмму.	
12	Скоро Новый год!	1	Таблица,	• самостоятельно устанавливать взаимосвязь между табличными	

			линейная диаграмма, инфографика, пригласительный билет.	данными, делать выводы и отвечать на поставленные вопросы; • преобразовывать табличную информацию в графическую; • заполнять легенду диаграммы; • достраивать линейную диаграмму; • работать с инфографикой; • вносить данные в таблицу, используя информацию с инфографики и самостоятельно установленные отношения между числовыми величинами; • проводить мини-исследование и оформлять его результаты; • работать с несплошным текстом (пригласительный билет); • определять истинные и ложные утверждения, используя полученную информацию.	
13	В книжном магазине	1		• работать с табличными данными; • самостоятельно устанавливать отношения между числовыми данными, выполнять вычисления и отвечать на поставленные вопросы; • анализировать инфографику и на основе ее информации достраивать нестандартную круговую диаграмму; • используя прочитанный текст, достраивать стандартную круговую диаграмму.	
14	Наши увлечения	1	Нестандартная диаграмма (пирамида),	• работать с нестандартной диаграммой с целью выполнения учебного задания; • озаглавливать столбцы таблицы;	

			таблица, столбчатая диаграмма, линейная диаграмма.	• вносить данные с диаграммы в таблицу; • анализировать готовые табличные данные и делать выводы; • ориентироваться в единицах измерения времени; • определять истинность и ложность высказываний; • проводить мини-исследование и оформлять его результаты в табличном виде; • по результатам, внесённым в таблицу, строить столбчатую и линейную диаграммы; • строить грамотное речевое высказывание в устной форме.	
15	Поход в кино	1	Инфографика , нестандартная столбчатая диаграмма, пиктограммы.	• анализировать инфографику; • используя данные инфографики, формулировать вопросы; • самостоятельно строить нестандартную диаграмму; • работать с пиктограммами; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • анализировать столбчатую диаграмму; • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • использовать полученную информацию для построения умозаключений; • строить речевое высказывание в письменной форме, в соответствии с поставленной учебной задачей.	
16	На спортивной площадке	1	Таблица, линейная	• работать с табличными данными; • находить информацию,	

			диаграмма	представленную в неявном виде; • ранжировать информацию в соответствии с заданными параметрами; • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; • использовать информацию для построения умозаключений; • находить верные и неверные утверждения; • давать название диаграмме на основе того, какая информация на ней изображена; • дополнять легенду диаграммы и вносить другую информацию.	
17	Наши пернатые друзья	1	Сплошной текст, инфографика, таблица, карта.	• работать с текстом; • определять жанровую принадлежность текста; • работать с инфографикой; • используя данные инфографики, вносить данные в таблицу; • определять истинность утверждений; • анализировать табличные данные; • работать с картой; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; • используя информацию на карте,	

				вносить данные в таблицу.	
18	На ферме	1	Круговая диаграмма, таблица, нестандартная линейная диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма, инфографика (пригласительный билет).	• находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы; • преобразовывать данные диаграммы в табличные; • анализировать табличные данные и, опираясь на них, находить верные утверждения; • используя данные одной таблицы, заполнять другую; • используя табличные данные, достраивать нестандартную линейную диаграмму; • анализировать информацию на диаграмме, представленную в неявном виде; • работать с сплошным текстом с целью определения информации, необходимой для выполнения учебной задачи.	
19	В цирке	1	Сплошной текст, столбчатая диаграмма, таблица, линейная диаграмма, инфографика – билет в цирк.	• работать со сплошным текстом; • опираясь на текст, определять верные утверждения; • анализировать столбчатую диаграмму; • находить на диаграмме информацию, необходимую для выполнения учебного задания; • самостоятельно устанавливать отношения между данными на диаграмме; • опираясь на информацию на диаграмме и самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу; • анализировать нестандартную	

				столбчатую диаграмму; • опираясь на полученную информацию, самостоятельно строить линейную диаграмму; • работать с несплошным текстом; • строить грамотное вопросительное предложение в письменной форме.	
20	В детском парке отдыха	1	Столбчатая диаграмма, таблица, инфографика, расписание.	• работать со столбчатой диаграммой; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; • работать с инфографикой; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различными данными; • работать с несплошным текстом (график работы); • опираясь на полученную информацию, находить ответы на поставленные вопросы.	
21	Необычная азбука	2	Текст, семафорная азбука, кодировка.	• работать со сплошным текстом; • находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • создавать собственный информационный объект.	
22	На остановке и на транспорте	1	Таблица, азбука Морзе,	• преобразовывать информацию из одной формы в другую;	

			флажковая азбука.	• адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; • создавать собственный информационный объект.	
23	Осторожно, ДТП!	1	Таблица, круговая диаграмма, легенда диаграммы, расписание, пиктограммы, расписание пиктограммы, правила поведения в общественно м транспорте, инфографика.	• находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • работать с круговой диаграммой; • создавать легенду диаграммы; • работать с инфографикой (расписание движения общественного транспорта); • адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; • анализировать информационные объекты; • создавать собственные информационные объекты; • строить грамотное высказывание в устной форме; • составлять вопросы, ответы на которые содержатся в представленной информации	
24	Интернет	1	Инфографика, линейная диаграмма, таблица, информационный объект.	• анализировать информационный объект с целью выполнения учебного задания; • адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; • определять вид информационного объекта; • анализировать информацию и преобразовывать ее из одного вида	

				в другой; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • самостоятельно устанавливать взаимосвязи между информационными данными; • создавать собственный информационный объект.	
25	Берегите воду	1	Инфографика, нестандартная линейная диаграмма, круговая диаграмма, таблица, информационный объект.	• осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • находить информацию на инфографике, представленную в неявном виде; • работать с круговой диаграммой; • находить соответствие числовых значений и их обозначений в легенде диаграммы; • анализировать данные линейной диаграммы и, используя их, заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую); • самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различной информацией; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	
26	Экономьте электроэнергию	1	Рисунки, столбчатая диаграмма, информационный объект.	• определять вид информационного объекта; • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; • находить информацию, представленную в неявном виде; • находить ответы на вопросы, используя информацию,	

				представленную в виде инфографики; • создавать собственный информационный объект.	
27	Вторая жизнь бумаги	1	Инфографика, таблица, нестандартная линейная диаграмма, листовка.	• находить информацию, представленную в неявном виде; • находить ответы на вопросы, используя данные инфографики; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • самостоятельно устанавливать взаимосвязь между разными информационными объектами; • работать с нестандартной столбчатой диаграммой; • проводить мини-исследование и оформлять его результаты табличным способом; • строить грамотное речевое высказывание в устной форме в соответствии с учебной задачей; • работать с несплошным текстом (листовка); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
28	Едем в лагерь	1	Таблица, диаграмма, легенда диаграммы,	• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • самостоятельно	

			инфографика, пиктограммы.	устанавливать взаимосвязи между различными частями информации; • определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; • заполнять легенду круговой диаграммы; • достраивать круговую диаграмму; • преобразовывать информацию из одного вида в другой, • использовать информацию для построения умозаключений и принятия решений; • анализировать готовые информационные объекты; • адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.	
--	--	--	------------------------------	---	--

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Информация.	1	Рисунок, инфографика, текст.	- оформлять устное и письменное высказывание; - работать в паре, группе.	
2	По дорогам сказок	1	Текст, кластер, ключевые слова, столбчатая диаграмма, таблица.	- работать со «сплошным» текстом; - находить в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде; - подбирать ключевые слова для заполнения кластера (используя информацию, представленную в явном виде); - анализировать данные диаграммы и отвечать на вопросы, опираясь на полученную информацию; - соотносить разные виды информации и делать правильные выводы	
3	Книга - лучший друг.	2	Круговая диаграмма, сходство / различие в информации, исследование,	- читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы; - находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; - строить речевое высказывание	

			инфографика.	в соответствии с поставленной задачей; • анализировать нестандартную линейную диаграмму; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания.	
4	У природы нет плохой погоды.	2	Нестандартная столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, легенда диаграммы.	• читать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • работать с круговой диаграммой.	
5	К олимпийским вершинам.	2	Текст, столбчатая диаграмма, таблица, ранжирование.	• составлять план прочитанного текста; • составлять вопросы по прочитанному тексту; • основываясь на понимании текста, подбирать к слову контекстный синоним; • соотносить события с предложенными в тексте датами; • анализировать данные столбчатых диаграмм; • соотносить информацию на	

				диаграмме с табличными данными; • ранжировать данные в определенном порядке.	
6	Отправляемся в гости.	2	Таблица, расписание, информация на ж/д билете.	• работать с табличными данными, самостоятельно устанавливая отношения между ними; • выполнять анализ и обобщение представленной информации; • анализировать информацию на ж/д билете и делать правильные выводы; • проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.	
7	На рыбалке.	1	Таблица, цена, количество, стоимость.	• работать с таблицами: самостоятельно устанавливать отношения между данными, выполнять анализ, обобщение представленной информации; • проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.	
8	Мы - математики.	1	Таблица, легенда диаграммы, круговая диаграмма, билет на выставку.	• анализировать данные, представленные в виде таблицы; • строить круговую диаграмму; • восстанавливать данные таблицы; • работать с несплошными текстами (инфографикой);	

				• находить информацию, представленную в неявном виде, и на ее основе отвечать на поставленные вопросы; • определять, достаточно ли данных информации для решения учебной или практической задачи.	
9	Мы - исследователи.	1	Рисунок, таблица, информационная листовка, круговая диаграмма.	• проводить измерения геометрических фигур; • анализировать полученные данные и на их основе производить вычисления; • анализировать различного рода данные, представленные в виде таблицы; • находить из различного рода источников ответы на вопросы; • анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы.	
10	О чём расскажет упаковка?	1	Таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, линейная диаграмма.	• анализировать данные, представленные в табличном формате, и на их основе • достраивать столбчатую диаграмму; • дополнять легенду диаграммы;	

				• достраивать круговую диаграмму; • анализировать данные, представленные в виде линейной диаграммы, и делать правильные выводы.	
11	По страницам Красной книги России.	2	Текст, таблица, линейная диаграмма, ранжирование, план-схема.	• находить в тексте информацию, представленную в явном виде, и заполнять таблицу с данными; • строить линейные диаграммы на основе самостоятельно заполненной таблицы; • ранжировать объекты, используя линейные диаграммы; • анализировать информацию, представленную в виде плана-схемы; • составлять собственный информационный объект.	
12	В цветочном магазине.	1	. Таблица, столбчатая диаграмма, инфографика, круговая диаграмма.	• работать с табличными данными: находить ответы на поставленные вопросы; • строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений; • различать круговые и столбчатые диаграммы;	

				• заполнять на основе инфографики таблицу; • самостоятельно определять, какую информацию нужно и возможно разместить втаблице; • находить ошибки при выполнении заданий на построение диаграммы; • самостоятельно определять вид диаграммы, с помощью которой наиболее точно можно представить необходимую информацию; • полностью самостоятельно строить столбчатую диаграмму.	
13	В продуктовом магазине.	2	Круговая диаграмма, таблица, инфографика, нестандартная столбчатая диаграмма, доля импорта.	• анализировать данные круговой диаграммы и на основе полученной информации, используя самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу; • находить ответы на поставленные вопросы, используя дополнительные источники информации (словари); • работать с готовыми столбчатыми диаграммами: осуществлять поиск	

				информации, необходимой для выполнения учебного задания, находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы; • грамотно составлять вопросы по данным диаграммы	
14	Готовим сами.	1	Таблица, инфографика, столбчатая диаграмма.	• сравнивать информацию, представленную в табличном виде, и делать соответствующие выводы; • анализировать инфографику и определять значимую информацию для выполнения учебной задачи; • заполнять таблицу на основе данных инфографики; • работать с информацией в виде кластера и на ее основе самостоятельно строить столбчатую диаграмму.	
15	Витамины.	1	Нестандартная линейная диаграмма, таблица, ранжирование, столбчатая диаграмма.	• анализировать информацию, предъявленную в виде нестандартной линейной диаграммы; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • ранжировать данные по различным основаниям; • грамотно составлять вопросы по изученной информации; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	

				несущественных признаков; • находить в табличных данных ответы на поставленные вопросы; • находить в таблице информацию, представленную в явном и неявном видах, и на этой основе строить столбчатую диаграмму	
16	По музеям и выставочным залам.	2	Билет в музей, таблица, круговая диаграмма.	• анализировать информацию, представленную в явном и в неявном видах; • используя проанализированную информацию, отвечать на вопросы и производить вычисления; • работать с единицами измерения времени; • применять математические знания для решения практических задач; • пользоваться дополнительными источниками информации для заполнения таблицы; • создавать легенду диаграммы и заполнять круговую диаграмму;	
17	Осторожно, огонь!	1	Информационная листовка, столбчатая	• анализировать информацию, предъявленную в виде инфографики; • осуществлять поиск	

			диаграмма, таблица.	информации, необходимой для выполнения учебного задания; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • анализировать информацию, представленную в столбчатой диаграмме; • по данным диаграммы называть столбцы таблицы и вносить данные; • анализировать данные для того, чтобы определить их достаточность для выполнения учебного задания	
18	В зоопарке.	2	Текст, круговая диаграмма, таблица, ранжирование	• осуществлять в тексте поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • работать с дополнительными источниками информации; • анализировать данные круговой диаграммы и на их основе заполнять таблицу; • в процессе работы ранжировать данные по указанным признакам.	
19	К космическим далям.	1	Рисунок, таблица, ранжирование, нестандартная	• находить в инфографике информацию для заполнения таблицы; • использовать дополнительные источники с целью поиска	

			диаграмма, круговая диаграмма, билет в планетарий.	необходимой информации для выполнения учебного задания; • ранжировать данные по различным основаниям; • дополнять высказывания, используя данные инфографики; • анализировать текстовую информацию и на ее основе создавать легенду и достраивать круговую диаграмму. • находить информацию, представленную в явном и неявном видах.	
20	Реки России.	2	Схема, линейная диаграмма таблица, рассказ.	• определять вид информационного объекта; • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;	
21	По морям и океанам.	2	Таблица, план рассказа, недостающие данные, кластер.	• для решения учебной задачи пользоваться географическим атласом или картой; • анализировать табличную информацию с целью определения недостающих данных; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • определять принадлежность информации, представленной с помощью кластера; • адекватно передавать	

				информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.	
22	По странам и континентам.	2	Карта, таблица, столбчатая диаграмма, текст.	• работать с графическими объектами; • интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • строить столбчатые диаграммы по табличным данным; • анализировать столбчатые диаграммы и делать правильные выводы; • находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • использовать информацию для построения умозаключений; • использовать информацию для принятия решений.	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вот и осень пришла.	1	0	0	
2	В саду.	1	0	0	
3	Мы играем.	1	0	0	
4	В роще и в саду.	1	0	0	
5	Собираем урожай.	1	0	0	
6	Про грибы.	1	0	0	
7	Осень, непогодушка.	1	0	0	
8	Знаки вокруг нас.	1	0	0	
9	На уроке.	1	0	0	
10	На перемене.	1	0	0	
11	Грамоте учиться – всегда пригодится.	1	0	0	
12	Домашние питомцы.	1	0	0	

13	Вот и зима пришла.	1	0	0	
14	Первоклассники.	1	0	0	
15	У природы нет плохой погоды.	1	0	0	
16	Знай минутам цену, а секундам счет.	1	0	0	
17	Скоро Новый год!	1	0	0	
18	Зимние забавы.	1	0	0	
19	Зимняя сказка.	1	0	0	
20	Зимние виды спорта.	1	0	0	
21	На катке.	1	0	0	
22	На уроке математики.	1	0	0	
23	Мы – туристы.	1	0	0	
24	В мире животных.	1	0	0	
25	Сказка ложь, да в ней намек.	1	0	0	
26	На уроке математики.	1	0	0	
27	Ну и Африка...	1	0	0	
28	На лугу.	1	0	0	

29	На даче.	1	0	0	
30	Знакомые незнакомцы.	1	0	0	
31	Одна мудрая голова ста голов стоит.	1	0	0	
32	В зоопарке.	1	0	0	
33	Приключения в цветочном городе.	1	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Идём в школу	1	0	0	
2-3	На уроке математики	2	0	0	
4	В гости к осени	1	0	0	
5-6	<i>Разгадываем</i> составляем ребусы	2	0	0	
7-8	На уроке русского языка	2	0	0	
9-11	В библиотеке	3	0	0	
12	Мы читаем	1	0	0	
13	<i>День народного единства</i>	1	0	0	
14-15	На улице	2	0	0	
16	Скоро Новый год!	1	0	0	
17-18	Любимые мультфильмы	2	0	0	
19-21	<i>В бассейне</i>	3	0	0	
22	Широкая Масленица	1	0	0	

23	Логические таблицы	1	0	0	
24	Решаем логические задачи	1	0	0	
25	В магазине	1	0	0	
26	В аптеке	1	0	0	
27	Решаем логические задачи	1	0	0	
28-29	О чем расскажет упаковка?	2	0	0	
30	Что такое экология?	1	0	0	
31	Этикетки на одежде	1	0	0	
32	Пришкольная территория	1	0	0	
33	Информация	1	0	0	
34	Итоговое занятие. Проверь себя	1	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Информация	1	0	0	
2	На прогулке	1	0	0	
3	Расписание	1	0	0	
4-5	На пасеке	2	0	0	
6-7	На огороде	2	0	0	
8-9	В лесу	2	0	0	
10	Эти удивительные насекомые	1	0	0	
11	Порхающие красавицы	1	0	0	
12	На почте	1	0	0	
13	Почтовые марки	1	0	0	
14-15	Аквариум и его обитатели	2	0	0	
16	Скоро Новый год!	1	0	0	
17	В книжном магазине	1	0	0	

18	Наши увлечения	1	0	0	
19	Поход в кино	1	0	0	
20	На спортивной площадке	1	0	0	
21	Наши пернатые друзья	1	0	0	
22	На ферме	1	0	0	
23	В цирке	1	0	0	
24	В детском парке отдыха	1	0	0	
25-26	Необычная азбука	2	0	0	
27	На остановке и на транспорте	1	0	0	
28	Осторожно, ДТП!	1	0	0	
29	Интернет	1	0	0	
30	Берегите воду	1	0	0	
31	Экономьте электроэнергию	1	0	0	
32	Вторая жизнь бумаги	1	0	0	
33-34	Едем в лагерь	1	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Информация.	1	0	0	
2	По дорогам сказок	1	0	0	
3-4	Книга - лучший друг.	2	0	0	
5-6	У природы нет плохой погоды.	2	0	0	
7-8	К олимпийским вершинам.	2	0	0	
9-10	Отправляемся в гости.	2	0	0	
11	На рыбалке.	1	0	0	
12	Мы - математики.	1	0	0	
13	Мы - исследователи.	1	0	0	
14	О чём расскажет упаковка?	1	0	0	
15-16	По страницам Красной книги России.	2	0	0	
17	В цветочном магазине.	1	0	0	
18-19	В продуктовом магазине.	2	0	0	

20	Готовим сами.	1	0	0	
21	Витамины.	1	0	0	
22-23	По музеям и выставочным залам.	2	0	0	
24	Осторожно, огонь!	1	0	0	
25-26	В зоопарке.	2	0	0	
27	К космическим далям.	1	0	0	
28-29	Реки России.	2	0	0	
30-31	По морям и океанам.	2	0	0	
32-34	По странам и континентам.	2	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Книга для школьников «В мире информации» содержит практические задания для обучающихся 1-4 классов. / Авт.- сост.С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. – М.: ООО «Планета». 2023 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации к книге для школьников. В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1-4 класс/ Авт.- сост.С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. – М.:ООО «Планета». 2023 год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

