

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 с.

Приволжье муниципального района Приволжский Самарской

области ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМС

Елакова М.И.
Приказ №8 от «28» августа
2025 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по
УВР

Левина М.А.
Приказ №8 от «28» августа
2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ СОШ №2
с. Приволжье

Сергачева Л.Ю.
Приказ №8 от «28» августа
2025 г.



C=RU, O=ГБОУ СОШ
№2
с.Приволжье,
CN=Сергачева Лилия
Юрьевна,
E=school2_prv@samara.
edu.ru
00f4a897f9467376cf
2025.08.28
10:17:05+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 9691237)

Основы формирования ФГ «В мире информации»

для обучающихся 1-4 классов

Приволжье, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» разработана для четвертого класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком - основной формой учебного процесса - в начальных классах школ все большее значение приобретает внеурочная работа.

Данная программа представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения и развития учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению информационной грамотности, привитию навыков самостоятельной работы.

Актуальность программы заключается в том, что знания и умения, приобретённые при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам уверенное чувствовать себя в информационном поле окружающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе работа с различными видами информации является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по шагам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому **новизна программы** состоит в том, что курс «В мире информации. Работаем с информационными источниками» дополняет и расширяет знания, которые школьники уже имеют, и позволяет использовать полученные знания на практике.

Основной **целью** изучения интегрированного курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд **задач**:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

Особенностями построения программы «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфографикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию **ценностных ориентиров** в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- в личностной - готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;
- в социальной - освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- в познавательной - развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;
- в коммуникативной - формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения начального общего образования, были выделены следующие *показатели и критерии* диагностики информационной компетентности выпускников начального общего образования:

1. Работа с источниками информации:

- знание того, какие источники информации существуют;
- умение использовать различные источники информации;
- умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

2. Обработка и представление результатов:

- умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;
- умение находить альтернативную и дополнительную информацию;
- умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его;
- умение описать и представить результаты своей работы.

Принципы проведения занятий

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

Программа курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» позволяет реализовать внеурочную деятельность по направлениям: «Общеинтеллектуальное», «Общекультурное», «Социальное».

Программа для 1 класса рассчитана на 33 часа (1 час в неделю), для 2-4 классов 34 часа (1 час в неделю).

Для реализации программного содержания используются учебные средства:

1. *Рабочая тетрадь:* В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1-4 класс: Рабочая тетрадь / Автор-составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2019.

2. *Методическое пособие для учителя:* В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1,2,3,4 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор- составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сплошные тексты

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Кластеры

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Диаграммы

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Графики

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

Инфографика

Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Исследовательская (групповая) работа

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищней, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» выпускники начальной школы приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

Планируемыми результатами изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации» являются следующие личностные и метапредметные результаты.

Личностные:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные

Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации.

Работаем с информационными источниками» четвероклассники:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формированию функциональной грамотности будет способствовать использование различных форм организации, в которых младшие школьники будут применять освоенные в учебном процессе знания и умения работы с информацией. Занятия могут проводиться в классе с использованием фронтальной, групповой, парной и индивидуальной работы.

Некоторые занятия могут быть проведены в библиотеке школы, компьютерном классе, во время прогулки или посещения школьной выставки, конкурса или концерта (сбор данных и сведений, представление информации о мероприятии, его результатах). Изучение некоторых тем целесообразно провести во время экскурсий, поездок или путешествий. Может быть запланировано посещение региональных музеев, выставок, одной из задач которых будет сбор информации, получение данных для их дальнейшего обобщения, представления в заданной или самостоятельно выбранной форме.

Формы взаимодействия младших школьников во время занятий

Обсуждение с одноклассниками. На обсуждение выносятся вопросы организации внеучебной работы (например, правил выполнения заданий в паре), способы выполнения заданий и поручений, вопросы и задания с разными способами решений, оформления.

Работа в паре. Выделен материал, который целесообразно рассматривать в режиме парной работы, чтобы у младшего школьника была возможность прокомментировать однокласснику ход своих рассуждений, посоветоваться относительно идеи решения, выбрать посильную часть работы и понаблюдать, как выполняется другая часть.

Самостоятельная работа. Выполнение задания без помощи извне на различном учебном и практическом содержании. Например, уже в первом классе, занимаясь конструированием, школьник может придумать и самостоятельно составить геометрическую фигуру по

замыслу из фигур частей. Четвероклассник может придумать свою задачу к конкретной ситуации из окружающего мира, опираясь на знание структурных элементов и правил составления задачи (вопрос должен соответствовать условию, у задачи должно быть хотя бы одно решение).

Работа в предложененной ситуации. Младшим школьникам предлагается представить, что они находятся в определённом месте (в музее, в поликлинике) и им нужно выполнить поручение, связанное с работой с информацией. Ребята могут выбрать роль («я – экскурсовод», «я – врач») и оперировать с предложенными или найденными данными.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количест во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
1	Вот и осень пришла.	1	Текст, таблица, графика	озаглавливать текст; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать текстовую информацию в табличную.	
2	В саду.	1	Текст, таблица, графика	озаглавливать текст; располагать информацию в таблице в соответствии с заданием; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;	
3	Мы играем.	1	Графика, таблица	анализировать графическую информацию; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; находить ошибки в табличных данных и исправлять их; соотносить числовые данные.	
4	В роще и в саду.	1	Текст, таблица, графика, круговая	озаглавливать текст; текст; располагать информацию в таблице в соответствии с заданием; чертить таблицу по заданным параметрам; строить речевое	

			диаграмма	высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и преобразовывать ее в диаграмму.	
5	Собираем урожай.	1	Столбчатая диаграмма, таблица, текст, графика	анализировать графическую информацию; строить простейшую столбчатую диаграмму; анализировать табличную информацию; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; выполнять задание по инструкции.	
6	Про грибы.	1	Текст, таблица	находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с табличной информацией; строить речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста; правильно ориентироваться в таблице.	
7	Осень, непогодушка.	1	Текст, таблица, круговая диаграмма	озаглавливать текст; анализировать информацию, представленную в виде текста, таблицы, диаграммы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; выполнять анализ и обобщение представленной информации.	
8	Знаки вокруг нас.	1	Текст,	анализировать информацию, представленную	

			графика	в виде знака-рисунка; сопоставлять свои умозаключения с жизненным опытом и обобщать их; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	
9	На уроке.	1	Столбчатая диаграмма, таблица, графика	анализировать полученную информацию; принимать и сохранять учебную задачу; работать по инструкции; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать с табличными данными; строить столбчатую диаграмму; выполнять задание по инструкции.	
10	На перемене.	1	Текст, столбчатая диаграмма, таблица, графика	находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста; строить столбчатую диаграмму; анализировать информацию, представленную в виде рисунка; самостоятельно создавать информационный объект.	
11	Грамоте учиться – всегда пригодится.	1	Текст, таблица, столбчатая диаграмма, кластер	составлять кластер, используя полученную информацию; анализировать информацию, представленную в виде диаграммы; вносить данные в таблицу, используя информацию с диаграммы.	

12	Домашние питомцы.	1	Текст, графика, таблицы, столбчатая диаграмма	строить грамотное речевое высказывание в устной форме; соотносить графические объекты и их названия; сопоставлять табличную информацию и данные круговой диаграммы; самостоятельно строить столбчатую диаграмму.	
13	Вот и зима пришла.	1	Текст, графика, таблица, линейная диаграмма	работать с линейной диаграммой; заполнять таблицу; строить грамотное речевое высказывание в устной форме, отвечая на поставленные вопросы; анализировать табличные данные;	
14	Первоклассники.	1	Текст, графика, круговая диаграмма, столбчатая диаграмма	озаглавливать текст; анализировать круговую и столбчатую диаграмму; используя данные круговой диаграммы, восстанавливать деформированный текст; используя данные столбчатой диаграммы, заполнять пропуски в тексте; самостоятельно строить столбчатую диаграмму.	
15	У природы нет плохой погоды.	1	Текст, графика, столбчатая диаграмма, таблица	аргументировать свою точку зрения; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить грамотное речевое высказывание в устной форме; преобразовывать информацию из одного вида в другой; по табличным данным строить	

				столбчатые диаграммы.	
16	Знай минутам цену, а секундам счет.	1	Текст, графика, кластер, столбчатая диаграмма	озаглавливать текст; составлять кластер на основе прочитанной текстовой информации; анализировать информацию, представленную в виде нестандартной диаграммы.	
17	Скоро Новый год!	1	Текст, таблицы, линейная диаграмма, круговая диаграмма	строить грамотное, связное речевое высказывание в устной форме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы.	
18	Зимние забавы.	1	Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика	анализировать графическую информацию; используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию.	
19	Зимняя сказка.	1	Текст, таблица	совершенствовать навыки смыслового чтения; называть столбцы таблицы в соответствии с имеющейся в них информацией; анализировать информацию, представленную инфографикой; сопоставлять и представлять собранную информацию.	

20	Зимние виды спорта.	1	Таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма	анализировать данные столбчатой диаграммы; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать с круговой диаграммой (дополнять легенду, достраивать диаграмму).	
21	На катке.	1	Инфографик а(билет), текст.	работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы; строить грамотное речевое высказывание в устной форме; отвечать на поставленные вопросы и аргументировать свои ответы.	
22	На уроке математики.	1	Таблица, графика	строить логические умозаключения, используя графическую информацию; работать по алгоритму; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы.	
23	Мы – туристы.	1	Таблица, текст, кластер.	анализировать табличную информацию; делать на основе полученной информации правильные умозаключения, применяя знания, полученные на уроках; работать с текстом; используя текстовую информацию, заполнять кластер.	

24	В мире животных.	1	Текст, кластер, инфографика (афиша)	озаглавливать текст; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы.	
25	Сказка ложь, да в ней намек.	1	Текст, кластер, инфографика (афиша)	совершенствовать навыки смыслового чтения находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы;	
26	На уроке математики.	1	Столбчатые диаграммы, круговая диаграмма, таблица	работать со столбчатой диаграммой; работать по инструкции; работать с круговой диаграммой; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию.	
27	Ну и Африка...	1	Текст, кластер, таблица, графика	находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; составлять кластер; сопоставлять разного вида информацию; работать по инструкции.	
28	На лугу.	1	Текст, таблицы,	находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного	

			столбчатая диаграмма	задания; преобразовывать текстовую информацию в табличную; анализировать табличные данные; строить столбчатые диаграммы; работать по инструкции.	
29	На даче.	1	Таблица, текст	анализировать табличную информацию; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить логические умозаключения.	
30	Знакомые незнакомцы.	1	Текст, кластер, инфографика(листовка), линейная диаграмма	анализировать текстовую информацию и на ее основе составлять кластер; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; работать с нестандартной линейной диаграммой; строить грамотное речевое высказывание в устной форме.	
31	Одна мудрая голова ста голов стоит.	1	Текст, кластер, таблица, графика	анализировать текстовую информацию и на ее основе составлять кластер; работать с табличной информацией; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать по алгоритму.	
32	В зоопарке.	1	Инфографика (афиша), таблица, текст,	находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; работать с текстом; находить в тексте информацию,	

			клuster	необходимую для заполнения кластера; использовать для заполнения таблицы дополнительные источники информации и знания.	
33	Приключения в цветочном городе.	1	Текст, графика, таблицы, диаграммы	совершенствовать навыки смыслового чтения; восстанавливать деформированный текст; анализировать столбчатую диаграмму; работать с нестандартной линейной диаграммой; применять полученные знания для решения учебных задач.	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количест во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
1	Идём в школу	1	Расписание уроков (таблица), инфографика, рекламный плакат	<ul style="list-style-type: none"> • работать с табличной информацией; • осуществлять поиск необходимой для выполнения учебного задания информации, представленной в явном виде; • анализировать информацию; • работать по инструкции; • устанавливать верные соответствия, используя свой жизненный опыт; • работать с инфографикой; • определять верные и неверные утверждения, используя данные инфографики. 	
2	На уроке математики	2	Круговая диаграмма, таблица, план	<ul style="list-style-type: none"> • работать с круговой диаграммой; • работать по алгоритму; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • использовать полученные знания для выполнения учебной задачи; • работать с табличной информацией; • работать в паре и самостоятельно 	
3	В гости к осени	1	Текст, таблица, круговая диаграмма, графический	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • озаглавливать текст; • заполнять таблицу, основываясь на содержании прочитанного текста; 	

			диктант	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в пространстве, выполняя задания графического диктанта; • читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы; • преобразовывать информацию, представленную в виде круговой диаграммы, в табличную форму. 	
4	<i>Разгадываем составляем ребусы</i>	2	Таблица, ребусы	<ul style="list-style-type: none"> • работать по правилам; • самостоятельно разгадывать и составлять ребусы; • анализировать данные, представленные в явном и неявном виде; • обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях; • отвечать на вопросы по содержанию анализируемых данных; • самостоятельно выполнять задание творческого характера. 	
5	На уроке русского языка	2	Таблица, ребус, круговая и линейная диаграммы	<ul style="list-style-type: none"> • работать с табличными данными; • осуществлять поиск информации, представленной в явном виде; • выполнять анализ, обобщение табличной информации; • используя самостоятельно сделанные выводы, давать правильные ответы на вопросы; • анализировать информацию, представленную в виде линейной диаграммы; • пользуясь табличной информацией, дополнять линейную диаграмму; 	

				<ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать линейную диаграмму в круговую. 	
6	В библиотеке	3	Текст, таблица, инфографика	<ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом; • озаглавливать текст; • находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; • определять истинную и ложную информацию, используя прочитанный текст; • используя полученную информацию, правильно отвечать на вопросы; • находить информацию, предъявленную в явном и неявном виде; • анализировать инфографику; • заполнять таблицу на основе анализа информации, представленной в виде инфографики. 	
7	Мы читаем	1	Инфографика, таблица, столбчатая диаграмма, ребус	<ul style="list-style-type: none"> • разгадывать ребусы; • объяснять значения пословиц и поговорок; • интерпретировать данные, представленные в виде инфографики; • пользуясь инфографикой, заполнять таблицу и отвечать на вопросы по содержанию представленной в ней информации; • достраивать круговую диаграмму. 	
8	<i>День народного единства</i>	1	Текст, информационные таблички на памятниках	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию, представленную в виде текста; • соотносить различные объекты, сравнивая и анализируя информацию, представленную на них; • находить ответы на вопросы, 	

				используя информацию, представленную в виде текста.	
9	На улице	2	Адресные таблички, таблица, инфографика	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в нумерации домов на улицах города и села; • читать и понимать информацию на адресных табличках; • получать необходимую информацию из различных источников; • находить информацию, необходимую для решения предложенной учебной задачи. 	
10	Скоро Новый год!	1	Текст, нестандартная таблица, круговая и линейная диаграммы	<ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом; • правильно отвечать на вопросы, используя текстовую информацию; • работать с табличными данными; • анализировать данные инфографики; • находить сходство и различие объектов; • составлять речевое высказывание в устной форме, в соответствии с поставленной задачей; • определять вид инфографики; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • создавать легенду диаграммы; • строить линейную диаграмму. 	
11	Любимые мультфильмы	2	Киноафиша , линейная диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные, представленные в виде различных источников информации; • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • находить ответы на вопросы, 	

				используя данные, представленные в виде инфографики; <ul style="list-style-type: none"> • проводить самостоятельное исследование; оформлять его результаты, выбирая наиболее подходящие для этого способы; • создавать собственный информационный объект. 	
12	<i>В бассейне</i>	3	Текст, пикторгаммы	<ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; • использовать информацию для построения умозаключений; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных <u>признаков</u> 	
13	Широкая Масленица	1	Таблица, инфографика, текст	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • анализировать табличные данные; • использовать табличные данные, давать правильные ответы на вопросы; • работать с нестандартной линейной диаграммой; • находить информацию, 	

				представленную в неявном виде; • используя полученную информацию, строить логические умозаключения для выполнения <u>учебной задачи</u>	
14	Логические таблицы	1	Таблицы, логические задачи	<ul style="list-style-type: none"> • понимать ход рассуждений; • работать по алгоритму; • строить логические умозаключения; • на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий; • решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей 	
15	Решаем логические задачи	1	Таблицы, логические задачи	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные текстовой задачи; • понимать ход рассуждений; • работать по алгоритму; • строить логические умозаключения; • на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий; • решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. 	
16	В магазине	1	Круговая и столбчатая диаграммы, таблица	<ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать и анализировать данные, представленные в виде круговой и столбчатой диаграмм; • используя данные диаграммы, 	

				<p>вносить недостающую информацию в таблицу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • используя данные диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы; • строить логические умозаключения; • работать с нестандартной столбчатой диаграммой; • самостоятельно проводить небольшое исследование и оформлять его результаты в табличной форме; • по итогам проведенного исследования самостоятельно делать правильные умозаключения. 	
17	В аптеке	1	Таблица, инфографика, линейная диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом; • находить в тексте необходимую информацию; • анализировать инфографику в виде пиктограмм; • самостоятельно устанавливать соответствие между пиктограммами и текстом; • работать с нестандартной столбчатой диаграммой; • используя данные диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы; • используя данные инфографики и свой жизненный опыт, делать правильные умозаключения. 	
18	Решаем логические задачи	1	Таблицы, логические задачи	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные текстовой задачи; • понимать ход рассуждений; • работать по алгоритму; 	

				<ul style="list-style-type: none"> • строить логические умозаключения; • на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий; • решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. 	
19	О чем расскажет упаковка?	2	Пиктограммы (знаки на упаковках различных товаров)	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять выбор объектов в соответствии с поставленной задачей; • соотносить различные объекты, устанавливая соответствие между ними; • использовать графическую информацию для построения умозаключений; • находить информацию, представленную в неявном виде; • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания. 	
20	Что такое экология?	1	Текст, столбчатая диаграмма, пиктограммы на упаковке, ребус	<ul style="list-style-type: none"> • озаглавливать текст; • расшифровывать ребус; • анализировать данные столбчатой диаграммы; • интерпретировать информацию, представленную на столбчатой диаграмме; • находить соответствие числовых значений с их обозначением в легенде диаграммы; 	

				<ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме в соответствии с поставленной учебной задачей; • создавать собственный информационный объект; • строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей. 	
21	Этикетки на одежде	1	Знаки (пиктограммы) на этикетках одежды, таблица	<ul style="list-style-type: none"> • понимать информацию, которую несет информационный объект; • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; • устанавливать соответствие между различными информационными объектами; • дополнять информационные объекты недостающей информацией; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной задачей. 	
22	Пришкольная территория	1	Столбчатая диаграмма, таблицы, пиктограммы	<ul style="list-style-type: none"> • работать со столбчатой диаграммой; • используя данные диаграммы, выбирать нужные графические объекты; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • используя полученную информацию, правильно отвечать на поставленные вопросы; • проводить самостоятельное исследование; • оформлять результаты исследования в виде таблицы; делать выводы и интерпретировать полученные 	

				<p>результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить информацию, представленную в явном и неявном виде; • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. 	
23	Информация	1	Таблица, инфографика, линейная диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом; • находить в тексте необходимую информацию; • анализировать инфографику в виде пиктограмм; • самостоятельно устанавливать соответствие между пиктограммами и текстом; • работать с нестандартной столбчатой диаграммой; • используя данные диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы; • используя данные инфографики и свой жизненный опыт, делать правильные умозаключения. 	
24	Итоговое занятие. Проверь себя	1	Таблицы, логические задачи	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные текстовой задачи; • понимать ход рассуждений; • работать по алгоритму; • строить логические умозаключения; • на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в 	

				алгоритме действий; • решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	
--	--	--	--	---	--

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количест во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Информация	1	Рисунок, таблица, инфографика	<ul style="list-style-type: none"> • работать с различными видами информации; • определять вид информации; • кодировать информацию. 	
2	На прогулке	1	Текст, таблица, линейная диаграмма, план, дорожные знаки, модели часов	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • преобразовывать текстовую информацию в табличную; • определять последовательность выполняемых действий; • определять истинность и ложность высказываний; • достраивать диаграмму по заданным условиям; • понимать информацию, представленную в неявном виде; • различать виды графических объектов; • анализировать, принимать и сохранять учебную задачу; • работать с единицами времени. 	
3	Расписание	1	Инфографика, таблица, круговая диаграмма,	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать инфографику; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • соотносить полученную информацию с личным жизетским опытом; 	

			расписание.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать полученную информацию с целью выполнения учебного задания; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • анализировать информацию, представленную в виде фуговой диаграммы, и давать ответы на поставленные вопросы; • ранжировать данные в соответствии с заданными условиями; • преобразовывать единицы времени; • работать с табличными данными с целью нахождения информации, необходимой для выполнения учебного задания. 	
4	На пасеке	2	Инфографика, таблица, стандартная линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией, представленной в виде таблицы; • анализировать объекты живой природы по рисунку; • на основе полученной информации устанавливать причинно-следственные связи для выполнения учебного задания; • определять последовательность своих действий при решении учебной задачи; • работать со стандартной линейной диаграммой; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • работать с разными единицами измерения. 	
5	На огороде	2	Инфографика, прогноз	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию, представленную в явном и неявном 	

			погоды, пиктограмма, таблица, столбчатая диаграмма.	видах; <ul style="list-style-type: none"> • обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях; • работать с инфографикой; • высказывать предположения и оформлять их в письменной форме; • работать с табличными данными с целью извлечения информации и выполнения учебной задачи; • анализировать данные столбчатой диаграммы; • сопоставлять информацию в таблице и на диаграмме, находить и исправлять ошибки; • давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. 	
6	В лесу	2	Нестандартна я таблица, инфографика, круговая диаграмма, таблица, схема.	<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию, представленную в неявном виде; • строить речевое высказывание на заданную тему в устной форме с опорой на рисунок; • преобразовывать информацию, представленную в виде диаграммы, в табличную форму; • дополнять таблицу соответствующими числами, используя самостоятельно установленные отношения между данными; • анализировать и сравнивать числовую информацию; • вносить числовые данные в схему, используя самостоятельно установленные отношения между ними. 	

7	Эти удивительные насекомые	1	Текст, кластер, линейная диаграмма, таблица, инфографика – пригласитель ный билет.	<ul style="list-style-type: none"> • работать со сплошным текстом; • находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; • заполнять кластер, используя информацию из текста и имеющиеся знания; • анализировать данные, представленные в виде диаграммы; • преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию, используя алгоритм действий; • формулировать вопросы по самостоятельно полученным табличным данным; • работать с несплошными текстами; • находить информацию, представленную в неявном виде, и отвечать на поставленные вопросы. 	
8	Порхающие красавицы	1	Текст, таблица, дополнительн ые источники информации, рисунок, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • работать со сплошным текстом; • находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; • вносить данные в таблицу, используя полученную информацию; • при необходимости использовать дополнительные источники информации; • используя графическую информацию, составлять устное высказывание на заданную тему; • кратко записывать основные положения своего устного сообщения; • анализировать табличные 	

				<p>данные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставляя табличные данные, давать правильные ответы на поставленные вопросы; • достраивать столбчатые диаграммы по алгоритму. 	
9	На почте	1	Текст, таблицы, почтовый конверт, индекс, столбчатая диаграмма, таблица, нестандартная столбчатая диаграмма..	<ul style="list-style-type: none"> • работать с популярно-познавательными текстами; • находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • определять ложные и истинные высказывания, используя текстовую информацию; • вносить необходимую информацию в графический объект; • определять вид графической информации; • анализировать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • составлять вопросы по табличным данным; • находить необходимую информацию на столбчатой диаграмме нестандартного вида; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей. 	
10	Почтовые марки	1	Таблица, стоимость, круговая диаграмма,	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные, представленные в виде таблицы, и, используя их, заполнять другую таблицу; • сравнивать данные и выполнять 	

			линейная диаграмма, Почтовые марки, инфографика.	<p>вычисления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы; • определять, что обозначают сектора на круговой диаграмме; • достраивать линейную диаграмму; • дополнять легенду диаграммы; • соотносить различные объекты, сравнивая и анализируя представленную на них информацию; • интерпретировать данные, представленные на инфографике. 	
11	Аквариум и его обитатели	2	Текст, нестандартная линейная диаграмма, таблица, кластер, графические объекты, линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • работать со сплошным текстом; • опираясь на полученную из текста информацию, выбирать истинные и ложные утверждения; • анализировать информацию линейной диаграммы; • интерпретировать данные, представленные в неявном виде; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • работать по алгоритму; • составлять кластер; • переводить текстовую информацию в графическую; • использовать для выполнения учебного задания дополнительные источники информации; • оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме; • на основе табличных данных достраивать линейную диаграмму. 	
12	Скоро Новый год!	1	Таблица,	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно устанавливать взаимосвязь между табличными 	

			линейная диаграмма, инфографика, пригласительный билет.	<p>данными, делать выводы и отвечать на поставленные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать табличную информацию в графическую; • заполнять легенду диаграммы; • достраивать линейную диаграмму; • работать с инфографикой; • вносить данные в таблицу, используя информацию с инфографики и самостоятельно установленные отношения между числовыми величинами; • проводить мини-исследование и оформлять его результаты; • работать с несплошным текстом (пригласительный билет); • определять истинные и ложные утверждения, используя полученную информацию. 	
13	В книжном магазине	1		<ul style="list-style-type: none"> • работать с табличными данными; • самостоятельно устанавливать отношения между числовыми данными, выполнять вычисления и отвечать на поставленные вопросы; • анализировать инфографику и на основе ее информации достраивать нестандартную круговую диаграмму; • используя прочитанный текст, достраивать стандартную круговую диаграмму. 	
14	Наши увлечения	1	Нестандартная диаграмма (пирамида),	<ul style="list-style-type: none"> • работать с нестандартной диаграммой с целью выполнения учебного задания; • озаглавливать столбцы таблицы; 	

			таблица, столбчатая диаграмма, линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • вносить данные с диаграммы в таблицу; • анализировать готовые табличные данные и делать выводы; • ориентироваться в единицах измерения времени; • определять истинность и ложность высказываний; • проводить мини-исследование и оформлять его результаты в табличном виде; • по результатам, внесённым в таблицу, строить столбчатую и линейную диаграммы; • строить грамотное речевое высказывание в устной форме. 	
15	Поход в кино	1	Инфографика , нестандартная столбчатая диаграмма, пиктограммы.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать инфографику; • используя данные инфографики, формулировать вопросы; • самостоятельно строить нестандартную диаграмму; • работать с пиктограммами; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • анализировать столбчатую диаграмму; • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • использовать полученную информацию для построения умозаключений; • строить речевое высказывание в письменной форме, в соответствии с поставленной учебной задачей. 	
16	На спортивной площадке	1	Таблица, линейная	<ul style="list-style-type: none"> • работать с табличными данными; • находить информацию, 	

			диаграмма	<p>представленную в неявном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ранжировать информацию в соответствии с заданными параметрами; • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; • использовать информацию для построения умозаключений; • находить верные и неверные утверждения; • давать название диаграмме на основе того, какая информация на ней изображена; • дополнять легенду диаграммы и вносить другую информацию. 	
17	Наши пернатые друзья	1	Сплошной текст, инфографика, таблица, карта.	<ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом; • определять жанровую принадлежность текста; • работать с инфографикой; • используя данные инфографики, вносить данные в таблицу; • определять истинность утверждений; • анализировать табличные данные; • работать с картой; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; • используя информацию на карте, 	

				вносить данные в таблицу.	
18	На ферме	1	Круговая диаграмма, таблица, нестандартная линейная диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма, инфографика (пригласительный билет).	<ul style="list-style-type: none"> находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы; преобразовывать данные диаграммы в табличные; анализировать табличные данные и, опираясь на них, находить верные утверждения; используя данные одной таблицы, заполнять другую; используя табличные данные, достраивать нестандартную линейную диаграмму; анализировать информацию на диаграмме, представленную в неявном виде; работать с несплошным текстом с целью определения информации, необходимой для выполнения учебной задачи. 	
19	В цирке	1	Сплошной текст, столбчатая диаграмма, таблица, линейная диаграмма, инфографика – билет в цирк.	<ul style="list-style-type: none"> работать со сплошным текстом; опираясь на текст, определять верные утверждения; анализировать столбчатую диаграмму; находить на диаграмме информацию, необходимую для выполнения учебного задания; самостоятельно устанавливать отношения между данными на диаграмме; опираясь на информацию на диаграмме и самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу; анализировать нестандартную 	

				<p>столбчатую диаграмму;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опираясь на полученную информацию, самостоятельно строить линейную диаграмму; • работать с несплошным текстом; • строить грамотное вопросительное предложение в письменной форме. 	
20	В детском парке отдыха	1	Столбчатая диаграмма, таблица, инфографика, расписание.	<ul style="list-style-type: none"> • работать со столбчатой диаграммой; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; • работать с инфографикой; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различными данными; • работать с несплошным текстом (график работы); • опираясь на полученную информацию, находить ответы на поставленные вопросы. 	
21	Необычная азбука	2	Текст, семафорная азбука, кодировка.	<ul style="list-style-type: none"> • работать со сплошным текстом; • находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • создавать собственный информационный объект. 	
22	На остановке и на транспорте	1	Таблица, азбука Морзе,	<ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать информацию из одной формы в другую; 	

			флажковая азбука.	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; • создавать собственный информационный объект. 	
23	Осторожно, ДТП!	1	Таблица, круговая диаграмма, легенда диаграммы, расписание, пиктограммы, расписание пиктограммы, правила поведения в общественно м транспорте, инфографика.	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • работать с круговой диаграммой; • создавать легенду диаграммы; • работать с инфографикой (расписание движения общественного транспорта); • адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; • анализировать информационные объекты; • создавать собственные информационные объекты; • строить грамотное высказывание в устной форме; • составлять вопросы, ответы на которые содержатся в представленной информации 	
24	Интернет	1	Инфографика, линейная диаграмма, таблица, информационный объект.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать информационный объект с целью выполнения учебного задания; • адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; • определять вид информационного объекта; • анализировать информацию и преобразовывать ее из одного вида 	

				<p>в другой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • самостоятельно устанавливать взаимосвязи между информационными данными; • создавать собственный информационный объект. 	
25	Берегите воду	1	Инфографика, нестандартная линейная диаграмма, круговая диаграмма, таблица, информационный объект.	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • находить информацию на инфографике, представленную в неявном виде; • работать с круговой диаграммой; • находить соответствие числовых значений и их обозначений в легенде диаграммы; • анализировать данные линейной диаграммы и, используя их, заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую); • самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различной информацией; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	
26	Экономьте электроэнергию	1	Рисунки, столбчатая диаграмма, информационный объект.	<ul style="list-style-type: none"> • определять вид информационного объекта; • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; • находить информацию, представленную в неявном виде; • находить ответы на вопросы, используя информацию, 	

				представленную в виде инфографики; • создавать собственный информационный объект.	
27	Вторая жизнь бумаги	1	Инфографика, таблица, нестандартная линейная диаграмма, листовка.	<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию, представленную в неявном виде; • находить ответы на вопросы, используя данные инфографики; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • самостоятельно устанавливать взаимосвязь между разными информационными объектами; • работать с нестандартной столбчатой диаграммой; • проводить мини-исследование и оформлять его результаты табличным способом; • строить грамотное речевое высказывание в устной форме в соответствии с учебной задачей; • работать с несплошным текстом (листовка); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. 	
28	Едем в лагерь	1	Таблица, диаграмма, легенда диаграммы,	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • самостоятельно 	

			инфографика, пиктограммы.	<p>устанавливать взаимосвязи между различными частями информации;</p> <ul style="list-style-type: none">• определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи;• заполнять легенду круговой диаграммы;• достраивать круговую диаграмму;• преобразовывать информацию из одного вида в другой,• использовать информацию для построения умозаключений и принятия решений;• анализировать готовые информационные объекты;• адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.	
--	--	--	------------------------------	---	--

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Информация.	1	Рисунок, инфографика, текст.	<ul style="list-style-type: none"> оформлять устное и письменное высказывание; работать в паре, группе. 	
2	По дорогам сказок	1	Текст, кластер, ключевые слова, столбчатая диаграмма, таблица.	<ul style="list-style-type: none"> работать со «сплошным» текстом; находить в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде; подбирать ключевые слова для заполнения кластера (используя информацию, представленную в явном виде); анализировать данные диаграммы и отвечать на вопросы, опираясь на полученную информацию; соотносить разные виды информации и делать правильные выводы 	
3	Книга - лучший друг.	2	Круговая диаграмма, сходство / различие в информации, исследование,	<ul style="list-style-type: none"> читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы; находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; строить речевое высказывание 	

			инфографика.	<p>в соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать нестандартную линейную диаграмму; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания. 	
4	У природы нет плохой погоды.	2	Нестандартная столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, легенда диаграммы.	<ul style="list-style-type: none"> • читать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • работать с круговой диаграммой. 	
5	К олимпийским вершинам.	2	Текст, столбчатая диаграмма, таблица, ранжирование.	<ul style="list-style-type: none"> • составлять план прочитанного текста; • составлять вопросы по прочитанному тексту; • основываясь на понимании текста, подбирать к слову контекстный синоним; • соотносить события с предложенными в тексте датами; • анализировать данные столбчатых диаграмм; • соотносить информацию на 	

				<ul style="list-style-type: none"> диаграмме с табличными данными; ранжировать данные в определенном порядке. 	
6	Отправляемся в гости.	2	Таблица, расписание, информация на ж/д билете.	<ul style="list-style-type: none"> работать с табличными данными, самостоятельно устанавливая отношения между ними; выполнять анализ и обобщение представленной информации; анализировать информацию на ж/д билете и делать правильные выводы; проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. 	
7	На рыбалке.	1	Таблица, цена, количество, стоимость.	<ul style="list-style-type: none"> работать с таблицами: самостоятельно устанавливать отношения между данными, выполнять анализ, обобщение представленной информации; проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. 	
8	Мы - математики.	1	Таблица, легенда диаграммы, круговая диаграмма, билет на выставку.	<ul style="list-style-type: none"> анализировать данные, представленные в виде таблицы; строить круговую диаграмму; восстанавливать данные таблицы; работать с несплошными текстами (инфографикой); 	

				<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию, представленную в неявном виде, и на ее основе отвечать на поставленные вопросы; • определять, достаточно ли данных информации для решения учебной или практической задачи. 	
9	Мы - исследователи.	1	Рисунок, таблица, информационная листовка, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • проводить измерения геометрических фигур; • анализировать полученные данные и на их основе производить вычисления; • анализировать различного рода данные, представленные в виде таблицы; • находить из различного рода источников ответы на вопросы; • анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы. 	
10	О чём расскажет упаковка?	1	Таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные, представленные в табличном формате, и на их основе • достраивать столбчатую диаграмму; • дополнять легенду диаграммы; 	

				<ul style="list-style-type: none"> • достраивать круговую диаграмму; • анализировать данные, представленные в виде линейной диаграммы, и делать правильные выводы. 	
11	По страницам Красной книги России.	2	Текст, таблица, линейная диаграмма, ранжирование, план-схема.	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте информацию, представленную в явном виде, и заполнять таблицу с данными; • строить линейные диаграммы на основе самостоятельно заполненной таблицы; • ранжировать объекты, используя линейные диаграммы; • анализировать информацию, представленную в виде плана-схемы; • составлять собственный информационный объект. 	
12	В цветочном магазине.	1	. Таблица, столбчатая диаграмма, инфографика, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • работать с табличными данными: находить ответы на поставленные вопросы; • строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений; • различать круговые и столбчатые диаграммы; 	

				<ul style="list-style-type: none"> • заполнять на основе инфографики таблицу; • самостоятельно определять, какую информацию нужно и возможно разместить в таблице; • находить ошибки при выполнении заданий на построение диаграммы; • самостоятельно определять вид диаграммы, с помощью которой наиболее точно можно представить необходимую информацию; • полностью самостоятельно строить столбчатую диаграмму. 	
13	В продуктовом магазине.	2	Круговая диаграмма, таблица, инфографика, нестандартная столбчатая диаграмма, доля импорта.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные круговой диаграммы и на основе полученной информации, используя самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу; • находить ответы на поставленные вопросы, используя дополнительные источники информации (словари); • работать с готовыми столбчатыми диаграммами: осуществлять поиск 	

				<p>информации, необходимой для выполнения учебного задания, находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно составлять вопросы по данным диаграммы 	
14	Готовим сами.	1	Таблица, инфографика, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать информацию, представленную в табличном виде, и делать соответствующие выводы; • анализировать инфографику и определять значимую информацию для выполнения учебной задачи; • заполнять таблицу на основе данных инфографики; • работать с информацией в виде кластера и на ее основе самостоятельно строить столбчатую диаграмму. 	
15	Витамины.	1	Нестандартная линейная диаграмма, таблица, ранжирование, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию, предъявленную в виде нестандартной линейной диаграммы; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • ранжировать данные по различным основаниям; • грамотно составлять вопросы по изученной информации; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и 	

				<ul style="list-style-type: none"> • несущественных признаков; • находить в табличных данных ответы на поставленные вопросы; • находить в таблице информацию, представленную в явном и неявном видах, и на этой основе строить столбчатую диаграмму 	
16	По музеям и выставочным залам.	2	Билет в музей, таблица, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию, представленную в явном и в неявном видах; • используя проанализированную информацию, отвечать на вопросы и производить вычисления; • работать с единицами измерения времени; • применять математические знания для решения практических задач; • пользоваться дополнительными источниками информации для заполнения таблицы; • создавать легенду диаграммы и заполнять круговую диаграмму; 	
17	Осторожно, огонь!	1	Информационная листовка, столбчатая	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию, предъявленную в виде инфографики; • осуществлять поиск 	

			диаграмма, таблица.	<p>информации, необходимой для выполнения учебного задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • анализировать информацию, представленную в столбчатой диаграмме; • по данным диаграммы называть столбцы таблицы и вносить данные; • анализировать данные для того, чтобы определить их достаточность для выполнения учебного задания 	
18	В зоопарке.	2	Текст, круговая диаграмма, таблица, ранжирование	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять в тексте поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • работать с дополнительными источниками информации; • анализировать данные круговой диаграммы и на их основе заполнять таблицу; • в процессе работы ранжировать данные по указанным признакам. 	
19	К космическим далям.	1	Рисунок, таблица, ранжирование, нестандартная	<ul style="list-style-type: none"> • находить в инфографике информацию для заполнения таблицы; • использовать дополнительные источники с целью поиска 	

			диаграмма, круговая диаграмма, билет в планетарий.	<p>необходимой информации для выполнения учебного задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ранжировать данные по различным основаниям; • дополнять высказывания, используя данные инфографики; • анализировать текстовую информацию и на ее основе создавать легенду и достраивать круговую диаграмму. • находить информацию, представленную в явном и неявном видах. 	
20	Реки России.	2	Схема, линейная диаграмма таблица, рассказ.	<ul style="list-style-type: none"> • определять вид информационного объекта; • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; 	
21	По морям и океанам.	2	Таблица, план рассказа, недостающие данные, кластер.	<ul style="list-style-type: none"> • для решения учебной задачи пользоваться географическим атласом или картой; • анализировать табличную информацию с целью определения недостающих данных; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • определять принадлежность информации, представленной с помощью кластера; • адекватно передавать 	

				информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.	
22	По странам и континентам.	2	Карта, таблица, столбчатая диаграмма, текст.	<ul style="list-style-type: none"> • работать с графическими объектами; • интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • строить столбчатые диаграммы по табличным данным; • анализировать столбчатые диаграммы и делать правильные выводы; • находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • использовать информацию для построения умозаключений; • использовать информацию для принятия решений. 	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вот и осень пришла.	1	0	0	
2	В саду.	1	0	0	
3	Мы играем.	1	0	0	
4	В роще и в саду.	1	0	0	
5	Собираем урожай.	1	0	0	
6	Про грибы.	1	0	0	
7	Осень, непогодушка.	1	0	0	
8	Знаки вокруг нас.	1	0	0	
9	На уроке.	1	0	0	
10	На перемене.	1	0	0	
11	Грамоте учиться – всегда пригодится.	1	0	0	
12	Домашние питомцы.	1	0	0	

13	Вот и зима пришла.	1	0	0	
14	Первоклассники.	1	0	0	
15	У природы нет плохой погоды.	1	0	0	
16	Знай минутам цену, а секундам счет.	1	0	0	
17	Скоро Новый год!	1	0	0	
18	Зимние забавы.	1	0	0	
19	Зимняя сказка.	1	0	0	
20	Зимние виды спорта.	1	0	0	
21	На катке.	1	0	0	
22	На уроке математики.	1	0	0	
23	Мы – туристы.	1	0	0	
24	В мире животных.	1	0	0	
25	Сказка ложь, да в ней намек.	1	0	0	
26	На уроке математики.	1	0	0	
27	Ну и Африка...	1	0	0	
28	На лугу.	1	0	0	

29	На даче.	1	0	0	
30	Знакомые незнакомцы.	1	0	0	
31	Одна мудрая голова ста голов стоит.	1	0	0	
32	В зоопарке.	1	0	0	
33	Приключения в цветочном городе.	1	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Идём в школу	1	0	0	
2-3	На уроке математики	2	0	0	
4	В гости к осени	1	0	0	
5-6	<i>Разгадываем составляем ребусы</i>	2	0	0	
7-8	На уроке русского языка	2	0	0	
9-11	В библиотеке	3	0	0	
12	Мы читаем	1	0	0	
13	<i>День народного единства</i>	1	0	0	
14-15	На улице	2	0	0	
16	Скоро Новый год!	1	0	0	
17-18	Любимые мультфильмы	2	0	0	
19-21	<i>В бассейне</i>	3	0	0	
22	Широкая Масленица	1	0	0	

23	Логические таблицы	1	0	0	
24	Решаем логические задачи	1	0	0	
25	В магазине	1	0	0	
26	В аптеке	1	0	0	
27	Решаем логические задачи	1	0	0	
28-29	О чем расскажет упаковка?	2	0	0	
30	Что такое экология?	1	0	0	
31	Этикетки на одежде	1	0	0	
32	Пришкольная территория	1	0	0	
33	Информация	1	0	0	
34	Итоговое занятие. Проверь себя	1	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Информация	1	0	0	
2	На прогулке	1	0	0	
3	Расписание	1	0	0	
4-5	На пасеке	2	0	0	
6-7	На огороде	2	0	0	
8-9	В лесу	2	0	0	
10	Эти удивительные насекомые	1	0	0	
11	Порхающие красавицы	1	0	0	
12	На почте	1	0	0	
13	Почтовые марки	1	0	0	
14-15	Аквариум и его обитатели	2	0	0	
16	Скоро Новый год!	1	0	0	
17	В книжном магазине	1	0	0	

18	Наши увлечения	1	0	0	
19	Поход в кино	1	0	0	
20	На спортивной площадке	1	0	0	
21	Наши пернатые друзья	1	0	0	
22	На ферме	1	0	0	
23	В цирке	1	0	0	
24	В детском парке отдыха	1	0	0	
25-26	Необычная азбука	2	0	0	
27	На остановке и на транспорте	1	0	0	
28	Осторожно, ДТП!	1	0	0	
29	Интернет	1	0	0	
30	Берегите воду	1	0	0	
31	Экономьте электроэнергию	1	0	0	
32	Вторая жизнь бумаги	1	0	0	
33-34	Едем в лагерь	1	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Информация.	1	0	0	
2	По дорогам сказок	1	0	0	
3-4	Книга - лучший друг.	2	0	0	
5-6	У природы нет плохой погоды.	2	0	0	
7-8	К олимпийским вершинам.	2	0	0	
9-10	Отправляемся в гости.	2	0	0	
11	На рыбалке.	1	0	0	
12	Мы - математики.	1	0	0	
13	Мы - исследователи.	1	0	0	
14	О чём расскажет упаковка?	1	0	0	
15-16	По страницам Красной книги России.	2	0	0	
17	В цветочном магазине.	1	0	0	
18-19	В продуктовом магазине.	2	0	0	

20	Готовим сами.	1	0	0	
21	Витамины.	1	0	0	
22-23	По музеям и выставочным залам.	2	0	0	
24	Осторожно, огонь!	1	0	0	
25-26	В зоопарке.	2	0	0	
27	К космическим далям.	1	0	0	
28-29	Реки России.	2	0	0	
30-31	По морям и океанам.	2	0	0	
32-34	По странам и континентам.	2	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Книга для школьников «В мире информации» содержит практические задания для обучающихся 1-4 классов. / Авт.- сост. С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. – М.: ООО «Планета». 2023 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации к книге для школьников. В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1-4 класс/ Авт.- сост. С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. – М.:ООО «Планета». 2023 год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

