

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье муниципального района

Приволжский Самарской области

Юридический адрес: 445560 Самарская область, муниципальный район Приволжский,
с. Приволжье, ул. Строителей, дом 44

тел/факс 8(846)4792545

e-mail: school2_prv@samara.edu.ru

Рассмотрено на заседании
совета родителей
ГБОУ СОШ № 2
с. Приволжье

Протокол № 1
от «29» 08 2022г

Принято на заседании
педагогического совета
ГБОУ СОШ № 2
с. Приволжье

Протокол № 1
от «29» 08 2022г

Утверждено приказом

ГБОУ СОШ № 2

с. Приволжье

 Л.Ю. Сергачева

Приказ № 100/9-од

от «31» 08 2022г

ПОЛОЖЕНИЕ

о тьюторском сопровождении обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья, инвалидностью
в ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о тьюторском сопровождении, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в образовательной организации (далее – тьютор), в ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье, разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

- приказа Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- письма Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», а также в соответствии с действующими законодательными актами в сфере образования, защиты прав детей, локальными нормативными актами, уставом образовательной организации, образовательной программой учреждения

1.2. Основные понятия:

Тьютор — это педагогический работник, участвующий в разработке и реализации образовательной программы, включая адаптированную.

Тьюторское сопровождение — образовательная технология, в рамках которой осуществляется педагогическое сопровождение, реализация индивидуальных учебных планов (далее — ИУП); специальная организация образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), инвалидностью; организационно-методическое обеспечение реализации обучающимся с ОВЗ ИУП в рамках реализуемой адаптированной основной образовательной программы (далее — АООП).

1.3. Требования к квалификации тьютора: - высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональная переподготовка «Тьюторство в инклюзии».

2. Цели и задачи тьюторского сопровождения

2.1. Основная цель – сопровождение обучающихся с ОВЗ, инвалидностью при реализации АООП, рекомендованной ПМПК.

2.2. Задачи деятельности тьютора:

- выявление индивидуальных трудностей освоения АООП обучающимся с ОВЗ, инвалидностью, его индивидуальных особенностей, интересов, способностей;

- создание условий для индивидуализации процесса обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями обучающегося с ОВЗ, инвалидностью;

- участие в разработке и сопровождение реализации АООП, ИУП;

- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;

- специальная адаптация пространственно-временной среды в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями обучающегося с ОВЗ, инвалидностью;

- подбор индивидуальной визуализации и вспомогательных средств обучения для успешного освоения АООП;
- организация и стимулирование разных видов деятельности (урочной/внеурочной) обучающихся;
- мониторинг эффективности реализации АООП, ИУП;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, реализации ИУП обучающихся, АООП; анализ и обсуждение с ними хода и результатов реализации ИУП, программ.

3. Функции тьюторского сопровождения

3.1. Организация адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью при реализации АООП, ИУП:

3.1.1. Участие тьютора в проектировании адаптированной, вариативной образовательной среды Школы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

3.1.2. Координация взаимодействия субъектов образования в целях обеспечения доступа обучающихся с ОВЗ, инвалидностью к образовательным ресурсам.

3.2. Педагогическое сопровождение тьютором реализации АООП, ИУП для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

3.2.1. Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, затруднений в обучении, развитии, социальной адаптации обучающегося с ОВЗ, инвалидностью.

3.2.2. Осуществление тьютором педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, инвалидностью по реализации АООП.

3.2.3. Осуществление педагогического сопровождения реализации АООП, ИУП в соответствии с рекомендациями ПМПК.

3.2.4. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам создания условий реализации АООП, индивидуальных результатов освоения АООП.

3.2.5. Подбор и адаптация педагогических средств, индивидуализированных в соответствии с особенностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, инвалидностью.

3.2.6. Разработка и подбор методических средств для успешной реализации АООП, ИУП обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

3.2.7. Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации и др.) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

3.2.8. Разработка методических рекомендаций для родителей по применению индивидуальных приемов продуктивного сотрудничества с обучающимся.

3.2.9. Обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.

4. Организация деятельности

4.1. Основанием для предоставления тьюторского сопровождения обучающимся с ОВЗ, инвалидностью являются рекомендации ПМПК в части создания специальных образовательных условий и (или) ППк ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье в части предоставления услуг тьютора.

4.2. Решение о введении в штатное расписание должности тьютора принимается директором Школы на основании рекомендаций ПМПК и (или) рекомендаций ППк ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье.

4.3. Предоставление тьюторского сопровождения оформляется приказом директора, в котором утверждается списочный состав сопровождаемых обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

4.4. Период предоставления услуг тьютора (на период адаптации обучающегося/ учебную четверть/ полугодие/ учебный год/ на постоянной основе), индивидуально или на группу обучающихся, количество необходимых часов сопровождения и содержательное наполнение предоставления услуги (сопровождение в процессе занятий, организационное сопровождение, сопровождение на время адаптации в Школе или постоянное сопровождение и др.) конкретизируется ППк ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье.

4.5. Тьютор самостоятелен в выборе образовательных технологий.

4.6. Содержание и формы деятельности тьютора определяются с учетом локальных нормативных актов Школы, а также должностной инструкции тьютора.

4.7. В процессе организации деятельности тьютор:

- составляет план работы с обучающимися на учебный год и предоставляет его на утверждение директору Школы;

- участвует в разработке АООП, ИУП обучающегося с ОВЗ, инвалидностью;

- организует тьюторское сопровождение реализации АООП, ИУП в соответствии с рекомендациями ПМПК и/или ППк ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье ;

- выполняет требование доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состоянием здоровья;

- представляет директору Школы отчеты по итогам учебного года.

4.8. При получении дошкольного образования воспитанниками с инвалидностью и ОВЗ:

4.8.1. На каждую группу компенсирующей направленности для обучающихся с нарушениями зрения (слепых) или расстройствами аутистического спектра, или умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степени) — не менее 1 штатной единицы тьютора;

4.8.2. В группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся в штатное расписание вводится штатная единица тьютора из расчета: штатная единица тьютора на каждые 1—5 обучающихся с ОВЗ.

4.9. При получении начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в штатное расписание образовательной организации вводится штатная единица тьютора из расчета: 1 штатная единица тьютора на каждые 1—6 обучающихся с ОВЗ.