

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье
муниципального района Приволжский Самарской области**

**Демонстрационный материал для проведения промежуточной аттестации по праву в 10 классе в форме
итоговой контрольной работы**

СПЕЦИФИКАЦИЯ
к итоговой контрольной работе по праву для
обучающихся 10 класса.

1. Назначение проверочной работы - оценка общеобразовательной подготовки по праву учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений в рамках итоговой аттестации.

Документы, определяющие содержание проверочной работы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт, основного общего образования;
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2016 (Стандарты второго поколения);
3. Примерная программа по учебным предметам. Обществознание. 10-11 классы

Структура проверочной работы.

Работа состоит из 3 частей

3. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Работа составлена в соответствии с «Обязательным минимумом содержания основных образовательных программ» (см. Обществознание). Цель работы: проверка видов деятельности, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся по данному курсу в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки учащихся 10 классов». Работа состоит из 2 вариантов по 12 заданий в каждом.

Первая часть работы состоит из 8 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Задания позволяют выявить знания базового обществоведческого материала курса. Вторая часть включает задания на умение сравнивать и анализировать, выявлять и характеризовать существенные признаки обществоведческих понятий. Третья часть предполагает умение работать с текстом, устанавливать причинно-следственные связи, приводить свои примеры, аргументировать свою позицию. Проверочная работа предусматривает следующие виды учебной деятельности: воспроизводить знания, применять их в знакомой и незнакомой ситуациях, соотносить понятия и определения, логически мыслить, выбирая лишнее. Задания на воспроизведение знаний охватывают содержание всех частей проверочной работы и обеспечивают контроль усвоения основных вопросов курса на базовом уровне. Применение знаний требует более сложной мыслительной деятельности: сравнивать, анализировать, объяснять понятия, явления, выявлять причинно-следственные связи.

4. Время выполнения работы. На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

5. Число вариантов в работе. Два

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом (таблица 2)

Таблица 2

Часть работы	Критерий оценивания	Всего баллов по каждой части
Часть 1	Верный ответ-1 балл Неверный ответ- 0 баллов	8 баллов
Часть 2	1 задание – 2 балла (названы 5 отличий) 1 балл (допущена 1 ошибка) 2, задания -2 балла (верный ответ) 0 баллов (неверный ответ)	4 баллов
Часть 3	Верно выполнил задание -5 балла Допустил одну ошибку – 2 балла.	5 баллов.
Всего баллов		17

7. **Норма выставления оценок** утверждена на заседании МО педагогов гуманитарного цикла.

Баллы	0-9	10-12	12-14	15-17
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

1. Цель и содержание итоговой работы по обществознанию

Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 6 класса по итогам освоения программы по обществознанию.

Итоговая контрольная работа проводится в один день.

2. Структура работы и характеристика заданий

Работа содержит две группы заданий.

1 группа (Часть 1 № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8) – задания базового уровня сложности. В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в 7 классе школы. Учащимся предлагаются стандартные учебные или практические задачи, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

2 группа (Часть 2 № 1, 2,) – задания повышенной сложности. В них проверяется готовность учащихся решать нестандартные учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов. Содержание заданий предполагает либо возможность использования нескольких решений, либо применение комплексных умений, либо привлечение предметных знаний и умений.

В работе внутри содержательного блока одновременно представлены задания как базового, так и повышенного уровней.

3 группа (Часть 3 №1, 2) - задания повышенного уровня. Задания с выбором ответа (Часть 1 № 1-8), в которых предлагаются варианты ответов, из которых необходимо выбрать правильные;

- задание с кратким ответом (Часть 2 № 1-4), требующее один единственный ответ;
- задания с развёрнутым ответом (Часть 3 № 1-3), в которых надо дать развёрнутый полный ответ.

Работа содержит 8 заданий. Она рассчитана на один урок. В ней 6 заданий базового уровня сложности, 2 задания – повышенного.

3. Условные обозначения

Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный. Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развёрнутым ответом.

4. Время и способ выполнения проверочной работы

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учётом следующих рекомендаций.

- В заданиях с выбором ответа из предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.
- В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- В заданиях с развёрнутым ответом ученик должен дать полный развёрнутый ответ.

1. Решите тест:

Вариант 1

1. К числу прикладных юридических наук относится:

- А). теория государства и права;
- Б). криминалистика;
- В). судебная медицина;
- Г). международное частное право.

2. На службу в органы внутренних дел принимаются в добровольном порядке граждане РФ А). не моложе 16 лет и не старше 40 лет; В). не моложе 18 лет и не старше 40 лет; Б). не моложе 18 лет и не старше 45 лет; Г). не моложе 18 лет и не старше 50 лет. 3. К числу организационно – юридических наук относится:

- А). правовая кибернетика, В). нотариат,
- Б). прокурорский надзор, Г). судебная психология.

4. Человек использует право не только для решения конфликта. Оно нужно ему и тогда, когда возникает потребность созидать, предотвращать опасные поступки. Право необходимо, чтобы регулировать общественную жизнь. Речь идёт о:

- А). теории примирения, В). теологической теории,
- Б). регулятивной теории, Г). классовой теории.

5. Первые государства зародились:

- А). на рубеже 4-3 тыс. до н.э. В). на рубеже 2-1 тыс. до н.э.
- Б). в 3-2 тыс. до н.э. Г). в 5-4 тыс. до н.э.

6. Право формируется в обществе и должно представлять собой совокупность правил, которые удобны для людей, ибо не навязываются извне, но государство придаёт им общеобязательный характер, санкционирует, и за их нарушение следует юридическая ответственность. Так понимали право представители:

- А). нормативистской теории, В). психологической теории,
- Б). социологической школы права, Г). теории примирения.

7. К числу общеправовых принципов относятся:

- А). несменяемость судей, В). восстановление нарушенных прав,
- Б). состязательность сторон, Г). свобода труда.

8. Правила поведения, установившиеся в обществе в результате многократного и длительного применения, называются:

- А). обычаями, Б). мононормами, В). моральными нормами, Г). корпоративными нормами.

2. Объясните понятия:

1. адвокат –

2. дееспособность –

3. Вставьте пропущенные слова.

1. Норма права – установленное или санкционированное _____ правило поведения, за нарушение которого наступает _____ ответственность.
2. Деятельность по созданию, изменению или отмене правовых норм в юриспруденции называется _____.

Вариант 2

1. Правовые нормы содержатся в:
А). инструкции пользователя сотового телефона,
Б). Законе РФ «О правах потребителя», В). кодексе гимназиста,
Г). брачном договоре.
2. К числу больших социальных групп относятся:
А). этносы,
Б). община,
В). школьный класс,
Г). профессиональные группы.
3. Правовые нормы, содержащие определения важных юридических понятий, называются:
А). охранительными, Б). декларативными,
В). дефинитивными, Г). учредительными
4. По методу правового регулирования различают нормы:
А). императивные и диспозитивные,
Б). поощрительные и нормы наказательного характера,
В). конституционного, гражданского, административного, финансового, трудового и т.д. права,
Г). постоянные и временные.
5. К числу принципов правотворчества относятся:
А). научность, Б). гласность, В). либерализм, Г). профессионализм.
6. Этот вид правотворчества связан с изданием нормативных правовых актов отдельными учреждениями, организациями. Речь идёт о :
А). договорном правотворчестве, Б). делегированном правотворчестве,
В). локальном правотворчестве, Г). чрезвычайном правотворчестве.
7. Право законодательной инициативы в РФ принадлежит:
А). губернаторам, Б). Президенту РФ, В). Конституционному Суду РФ,
Г). представительным органам субъектов Федерации.
8. Родиной правового прецедента считают:
А). Францию, Б). Англию, В). Германию, Г). США.

2. Объясните понятия:

1. закон –
2. кодекс –

3. Вставьте пропущенные слова.

1. Законотворчеством занимаются _____ органы государства.
2. Широкое (представительное) обсуждение законопроекта в комитете законодательного органа власти называется _____.