

Утверждаю
ФИО директора
ОО

« 31 » августа 2022г.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Составитель:

Краснова Н.В.

учитель химии и биологии,

ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

2022

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа наставничества
Форма наставничества	учитель-учитель
ФИО, должность наставника	Краснова Нелля Владимировна, учитель химии и биологии
Сведения о наставнике: - педагогический стаж работы; - стаж наставнической деятельности; - информация об аттестации; - профессиональные достижения (награды (1-2 самые значимые); - результативность участия в конкурсной деятельности (2-3 самые значимые); - дополнительные сведения (в случае необходимости обоснования назначения наставником)	Педагогический стаж- 24 года. Стаж наставнической работы – 3 года Аттестация – высшая, от 12.09.2019 Профессиональные достижения – «Почетный работник общего образования РФ 2012г», «Победитель конкурса лучших учителей РФ 2009г», «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2009г.» Конкурсная деятельность – «Учитель года 2008г – 2 место», «Самый классный Классный -2 место »
ФИО, должность, педагогический стаж работы наставляемого (-мых)	Елакова Мария Ивановна – 14 лет
Цель программы	Создание системы методического сопровождения профессионального развития и роста педагогических работников и управленческих кадров, создание наиболее благоприятных условий для их успешной личной и профессиональной самореализации
Задачи программы	-Создание условий для передачи педагогам-профессионалам наставляемому ценностно-смысловых ориентиров, традиций, лучших педагогических практик, обеспечивающих преемственность и культуросообразность развития региональной системы общего образования, - развитие у педагогических работников интереса к осуществляемой профессиональной деятельности; - развитие профессионально значимых качеств личности.
Сроки и этапы реализации программы	1 год
Ожидаемые результаты программы	Педагогический работник, который через взаимодействие с наставником, а также при его помощи и поддержке решает конкретные задачи профессионально- личностного развития, приобретает новый опыт, расширяет свои возможности, повышает своё профессиональное мастерство.
Форма мониторинга результативности	1) оценка качества процесса реализации наставничества; 2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников.

Индивидуальный план

(комплекс мероприятий) в рамках организации работы наставнической пары/группы

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Формат (очный/ дистанционный)	Результат
<p>Выявить направления педагогической работы, вызвавшие у молодого специалиста наибольшие затруднения для дальнейшей коррекционной работы по совершенствованию практических навыков ведения документации и самостоятельной работы.</p> <p>- Скорректировать самостоятельную методическую деятельность молодого педагога по направлению выбранной темы самообразования.</p>	<p>Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника .</p> <p>Самоанализ урока наставником;</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Самообразование - лучшее образование ♣ Практикум по темам "Разработка поурочных планов" ♣ Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. 	ноябрь	очный	
<p>- Рассмотрение основных принципов личностно-ориентированного обучения.</p> <p>- Формирование практических умений строить взаимоотношения с детьми в контексте личностно-ориентированного обучения.</p> <p>-Формирование умений строить педагогически грамотные отношения с детьми на уроках и во внеурочное время</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока; ♣ Занятие: Работа с школьной документацией; Обучение составлению отчетности по окончанию четверти; ♣ Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся; ♣ Занятие: Современный урок и его организация; ♣ Практикум: Разработка олимпиадных заданий. 	декабрь	очный	
<p>Помощь в разработке дополнительной образовательной программы и проведении занятий с детьми</p>	<p>Беседа: Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся.</p> <p>Индивидуальный подход в организации учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Тренинг Учись строить отношения; Анализ педагогических ситуаций; 	январь	очный	

	<p>Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций;</p> <p>♣ Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника в среднем и старшем звене</p>			
<p>Развитие навыков работы в трудной ситуации на уроке и с родителями обучающихся.</p>	<p>♣ Дискуссия: Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё;</p> <p>Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический).</p> <p>Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее);</p> <p>♣ Беседа: Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала</p>	февраль	очный	
<p>Скорректировать самостоятельную методическую деятельность молодого педагога по направлению выбранной темы самообразования.</p>	<p>♣ Практическое занятие: Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры);</p> <p>♣ Участие молодого специалиста в заседании ШМО (выступление по теме самообразования);</p> <p>♣ Беседа: Содержание формы и методы работы педагога с родителями</p>	март	очный	
<p>- Развитие умения планировать внеклассную работу с использованием современных образовательных технологий</p>	Беседа-практикум	март	очный	
<p>- Рассмотрение основных принципов личностно-ориентированного обучения.</p> <p>- Формирование практических умений строить взаимоотношения с детьми в контексте личностно-ориентированного обучения.</p>	<p>♣ Выступление молодого специалиста на ШМО. Методическая выставка достижений учителя;</p> <p>♣ Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень</p>	апрель	очный	

<p>-Формирование умений строить педагогически грамотные отношения с детьми на уроках и во внеурочное время.</p>	<p>комфортности нахождения в коллективе; ♣ Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником; ♣ Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.</p>			
<p>- Формирование и развитие навыков работы с детьми и родителями оказавшимися в социально – опасном положении</p>	<p>Тематические беседы, кейс-задания.</p>	<p>апрель</p>	<p>очный</p>	
<p>- Рассмотрение основных принципов личностно-ориентированного обучения. - Формирование практических умений строить взаимоотношения с детьми в контексте личностно-ориентированного обучения. -Формирование умений строить педагогически грамотные отношения с детьми на уроках и во внеурочное время.</p>	<p>Консультирование по теме «Индивидуальный подход в рамках личностно-ориентированного обучения школьников»</p>	<p>май</p>	<p>очный</p>	
<p>- Анализ методической деятельности пары за период учебного года, диагностика изменений в уровне профессионализма молодого педагога</p>	<p>Подведение итогов работы методической пары учитель-учитель</p>	<p>май</p>	<p>очный</p>	