

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье муниципального района

Приволжский Самарской области

ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМС

Елакова М.И.

Протокол № 8 от «28»

августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора
по УВР

Левина М.А. Протокол №

от «28»

августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ
№2 с. Приволжье

Сергачева Л.Ю.

Приказ №73 /З-од от
«28»

августа 2025 г.



С=RU, О=ГБОУ СОШ
№2

с.Приволжье,
CN=Сергачева Лилия
Юрьевна,
E=school2_prv@samar
a.edu.ru

00f4a897f9467376cf

2025.08.28

17:17:05+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4366208)

учебного предмета «История»

для обучающихся 8-9 классов

с. Приволжье 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 8 классе отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки

проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Словесный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические

войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Заккрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда.

Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей.

Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в

произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Политика правительства Александра I

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской

монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные

организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции.

Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметные результаты (в соответствии с РП)
1	Познавательные УУД	
1.1	Базовые логические действия	
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий.
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;	Выявлять исторические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах,

	предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи	данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения исторической задачи;
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)	выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия	
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей	Проводить по самостоятельно составленному плану несложный

	объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой	эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей исторических явлений
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)	Оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах	Прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение

1.3	Работа с информацией	
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев	
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями	Выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно	Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию	
2	Коммуникативные УУД	

2.1	Общение	
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах	
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций	в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов	представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;	воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать

	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения	свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат
2.2	Совместная деятельность	
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть

	иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой	работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.
3	Регулятивные УУД	
3.1	Самоорганизация	
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений	самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать варианты решений с учётом новой информации
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений	самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть),

	группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение	корректировать варианты решений с учётом новой информации
3.2	Самоконтроль	
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей	предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить	оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту

	позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям	
3.3	Эмоциональный интеллект	
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций	
3.4	Принятие себя и других	
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг	

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.2	Век Просвещения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.6	Европейская культура в XVIII	3			Библиотека ЦОК

	в.				https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.9	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34

2.6	Наш край в XVIII в.	1			
2.7	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.2	Европа в начале XIX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0

1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.10	Международные отношения в XIX - начале XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.11	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44

2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.9	Этнокультурный облик империи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.11	Россия на пороге XX в.	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.12	Обобщение	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41ac44
Итого по разделу		45			
Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"					
3.1	Введение	1			
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4			
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5			
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2			
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3			
3.6	Итоговое повторение	2			
Итого по модулю		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Метапредметны е результаты освоения программы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы			
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086	
2	Истоки европейского Просвещения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8	1.1.1
3	Франция — центр Просвещения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0	1.1.2
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6	1.1.1
5	Великобритания	1	0	0		Библиотека ЦОК	1.1.1

	в XVIII в.					https://m.edsoo.ru/8864c536	
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c6d0	1.1.1
7	Франция в XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892	1.1.2
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c9c8	1.1.2
9	Государства Пиренейского полуострова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cae0	1.1.2
10	Создание английских колоний на	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cc0c	1.1.2

	американской земле						
11	Первый Континентальны й конгресс (1774) и начало Войны за независимость	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cd24	1.1.1
12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ce3c	1.2.3 1.3.2
13	Упразднение монархии и провозглашение республики	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e	1.1.1
14	От якобинской диктатуры до установления режима	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080	1.3.2

	консульства						
15	Развитие науки в XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418	2.1.2
16	Образование и культура XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d562	2.1.2
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6a5	2.1.2
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c4	2.1.2
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d8dc	

	Франции						
20	Османская империя в XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f4	
21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c	
22	Культура стран Востока в XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56	
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dea4	1.3.3
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b356	1.1.1
25	Причины и предпосылки преобразований	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b720	1.1.1

26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40	1.1.1
27	Экономическая политика в XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbe	1.1.1
28	Социальная политика XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd74	1.1.1
29	Реформы управления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bef0	1.1.1
30	Создание регулярной армии, военного флота	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094	1.1.1
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c620	1.1.1

	Синода. Положение инославных конфессий						
32	Оппозиция реформам Петра I	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7e с	1.1.1
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c97 с	1.1.1
34	Преобразования Петра I в области культуры	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cb0 с	1.1.1
35	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	0	0			1.3.3
36	Начало эпохи дворцовых	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0	1.1.1

	переворотов					е	
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8	1.1.1
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d1d8	1.1.1
39	Россия при Елизавете Петровне	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d368	1.1.1
40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d516	1.1.1
41	Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6a6 https://m.edsoo.ru/8a18d840	1.1.1

42	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1	0	0			1.3.3
43	Внутренняя политика Екатерины II	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4	1.1.4
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14	1.1.4
45	Экономическая и финансовая политика правительства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ddc2	1.1.4
46	Административно-территориальная и сословная	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dfb6	1.1.4

	реформы Екатерины II						
47	Социальная структура русского общества во второй половине XVIII века	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e16e	1.1.4
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e59c	1.1.4
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e722	1.1.4
50	Развитие промышленности в XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e858	1.1.4
51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e9d4	1.1.4

52	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ebc8	1.1.4
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ed6c	1.3.3
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ef42	
55	Присоединение Крыма и Северного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f118	

	Причерноморья						
56	Всероссийская проверочная работа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302	1.2.4
57	Россия при Павле I	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f4b0	1.1.1
58	Укрепление абсолютизма при Павле I	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f668	1.1.1
59	Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f8ca https://m.edsoo.ru/8a18fa6e	1.3.3
60	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг.	1	1	0			1.3.3

	Правление Екатерины II и Павла I»						
61	Идеи Просвещения в русской общественной мысли, публицистике и литературе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fbb8	2.1.2
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fcf8	2.1.2
63	Культура и быт русских сословий	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fe6a	2.1.2
64	Русская наука в XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190022	2.1.2
65	Образование в России в XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1901e	2.1.2

						е	
66	Русская архитектура XVIII в.	1	0	0			2.1.2
67	Наш край в XVIII в.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1907f2	2.1.2
68	Обобщение по теме «Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи»	1	0	0			1.3.3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	68	4	0		

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Метапредметны е результаты освоения программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8	
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e	1.1.1 1.1.2
3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc	1.1.1 1.1.2
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e	
5	Политические	1	0	0		Библиотека ЦОК	

	течения и партии в XIX веке					https://m.edsoo.ru/8864e584	
6	Франция, Великобритания в XIX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6b0	
7	Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912	1.1.1 1.1.2
8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb56	1.1.1 1.1.2
9	Франция в середине XIX - начале XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ece6	1.1.1 1.1.2
10	Италия в середине XIX - начале XX в.	1	0	0			1.1.1 1.1.2
11	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f0a6	1.1.1 1.1.2

12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6	1.1.1 1.1.2
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe	
14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1	0	0			
15	Влияние США на страны Латинской Америки	1	0	0			
16	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8	1.1.1 1.1.2
17	Османская империя	1	0	0		Библиотека ЦОК	1.1.1

	в XIX - начале XX в.					https://m.edsoo.ru/8864f6f0	1.1.2
18	Индия в XIX - начале XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f83a	1.1.1 1.1.2
19	Завершение колониального раздела мира	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f9b6	
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fb6e	
21	Художественная культура XIX — начала XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fce1a	
22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fe16	
23	Обобщение. Историческое и	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ff2	

	культурное наследие XIX в.					е	
24	Введение. Российская империя в XIX-начале XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190996	
25	Проекты либеральных реформ Александра I	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190b80	1.1.1 1.1.2
26	Внешняя политика России в начале XIX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190d10	
27	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe	1.1.1 1.1.2
28	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19109e	

29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1912ce	
30	Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490 https://m.edsoo.ru/8a191648	
31	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм»	1	0	0			
32	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191ce	1.1.1 1.1.2

33	Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19223c https://m.edsoo.ru/8a1923b8	1.1.1 1.1.2
34	Сословная структура российского общества	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191f12	
35	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1920c0	
36	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в первой половине XIX века»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8	
37	Государственная политика в области культуры	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a	
38	Развитие науки и техники	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1929	

						12	
39	Народная культура. Культура повседневности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c	
40	Многообразие культур и религий Российской империи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4	
41	Конфликты и сотрудничество между народами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a	
42	Реформы 1860— 1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4	1.1.1 1.1.2
43	Земская и городская реформы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19316e	1.1.1 1.1.2
44	Судебная реформа	1	0	0		Библиотека ЦОК	

	и развитие правового сознания					https://m.edsoo.ru/8a1933da	
45	Военные реформы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542	
46	Многовекторность внешней политики империи. Русско- турецкая война 1877—1878 гг.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1936a0 https://m.edsoo.ru/8a193862	
47	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»	1	1	0			
48	«Народное самодержавие» Александра III	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06	1.1.1 1.1.2
49	Основные сферы и	1	0	0		Библиотека ЦОК	

	направления внешнеполитически х интересов					https://m.edsoo.ru/8a193b82	
50	Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193cae https://m.edsoo.ru/8a193e5c	
51	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIX века»	1	0	0			1.2.4. 1.2.5
52	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193f88	1.2.4. 1.2.5
53	Наука и образование	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4	1.2.4. 1.2.5
54	Художественная культура второй	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941c	1.2.4. 1.2.5

	половины XIX в.					с	
55	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4	1.2.4. 1.2.5
56	Национальная политика самодержавия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2	1.2.4. 1.2.5
57	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500	1.2.4. 1.2.5
58	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae	1.2.4. 1.2.5
59	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0	1.2.4. 1.2.5
60	Демография, социальная	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948	1.2.4. 1.2.5

	стратификация на рубеже веков					de	
61	Национальная политика, этнические элиты и национально- культурные движения на рубеже веков	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00	1.2.4. 1.2.5
62	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e	1.2.4. 1.2.5
63	Первая российская революция 1905— 1907 гг. Основные события Первой русской революции. Особенности революционных выступлений в	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c	1.1.1 1.1.2

	1906—1907 гг.						
64	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34	1.1.1 1.1.2
65	Общество и власть после революции	1	0	0			1.1.3 1.1.6
66	Серебряный век российской культуры.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a	1.1.3 1.1.6
67	Наш край в XIX – начале XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1954e6	
68	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608	1.1.3 1.1.6
69	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1	0	0			
70	Российская	1	0	0			1.1.3

	империя накануне революции						1.1.6
71	Февральская революция 1917 года	1	0	0			
72	Октябрь 1917 года и его последствия	1	0	0			
73	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1	0	0			1.1.3 1.1.6
74	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1	0	0			
75	Крупнейшие битвы в ходе войны	1	0	0			
76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и	1	0	0			1.1.3 1.1.6

	подполье						
77	СССР и союзники	1	0	0			
78	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1	0	0			1.1.3 1.1.6
79	Распад СССР	1	0	0			2.1.3
80	Становление демократической России	1	0	0			2.1.3
81	Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны	1	0	0			2.1.3
82	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1	0	0			2.1.2
83	Российская	1	0	0			2.1.1

	Федерация на современном этапе						
84	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	1	0	0			1.3.3 1.3.4
85	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1	0	0			1.1.3 1.1.6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	0	4			

Проверяемые на ОГЭ по истории требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов
2	Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи
3	Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач
4	Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5	Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи
8	Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
9	Умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные
10	Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том

	числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
11	Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе анализа исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников
12	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм
13	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации
14	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по истории

Код	Проверяемый элемент содержания
1	От Руси к Российскому государству
1.1	Народы и государства на территории нашей страны в древности
1.2	Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории
1.3	Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей

1.4	Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право
1.5	Внешняя политика первых русских князей. Внешняя
1.6	Древнерусская культура. Византийское наследие на Руси
1.7	Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте
1.8	Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории
1.9	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации
1.10	Формирование единого Русского государства в XV в.: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало закрепощения крестьян. Формирование единого аппарата управления
1.11	Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства
2	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству
2.1	Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Закрепощение крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей

2.2	Внешняя политика России в XVI в.
2.3	Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени
2.4	Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты
2.5	Внешняя политика России в XVII в.
2.6	Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний
3	Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи
3.1	Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований
3.2	Внешняя политика Петра I. Северная война
3.3	Эпоха «дворцовых переворотов». Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.
3.4	Россия в 1760 – 1790-х гг.: «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли
3.5	Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги
3.6	Народы России в XVIII в. Национальная политика
3.7	Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий
3.8	Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей

	Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование
4	Российская империя в XIX – начале XX вв.
4.1	Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов
4.2	Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава
4.3	Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика
4.4	Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война
4.5	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
4.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 – 1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика
4.7	Общественное движение в период правления Александра II
4.8	Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II
4.9	Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX – XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 – 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны
4.10	Внешняя политика Александра III
4.11	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.
4.12	Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в.

	Политический терроризм
4.13	Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II
4.14	Первая российская революция 1905 – 1907 гг. Начало парламентаризма в России
4.15	«Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 – 1914 гг.
4.16	«Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру
5	Всеобщая история
5.1	Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира
5.2	Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока
5.3	Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира
5.4	Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства
5.5	История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов
5.6	Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века
5.7	Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века
5.8	Международные отношения в Средние века
5.9	Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама

5.10	Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV – XVII вв.
5.11	Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV – XVII вв.

5.12	Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV – XVII вв.
5.13	Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия
5.14	Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США
5.15	Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке
5.16	Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX – начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии
5.17	США в XIX – начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в
5.18	Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения
5.19	Международные отношения в XIX в.
5.20	Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время
6	Новейшая история России

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- ,История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век : 8-й класс : учебник 8 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 6 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 7 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 8 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 9 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник, 5 класс/ Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век : 7-й класс : учебник, 7 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник, 6 класс/ Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX века : 9-й класс : учебник, 9 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

О.Ю Стрелкова Всеобщая история. История нового времени 8 класс. Методическое пособие под редакцией В. Р.Мединского. М. "Просвещение" 2023

Н.И. Чеботарева История России 8 класс. Методическое пособие под редакцией В. Р.Мединского. М. "Просвещение" 2023

О.Ю. Стрелкова Всеобщая история. История нового времени 9 класс. Методическое пособие под редакцией В. Р.Мединского. М. "Просвещение" 2023

Н.И. Чеботарева История России 9 класс. Методическое пособие под редакцией В. Р.Мединского. М. "Просвещение" 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОС <https://m.edsoo.ru/7f41393a>

РЭШ <https://resh.edu.ru/login?ysclid=mcd7kds0e860855501>

Я Класс <https://www.yaclass.ru/?ysclid=mcd6tizhx1491866540>

УЧИ.РУ <https://uchi.ru/teachers/lk/main>

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье муниципального района
Приволжский Самарской области**

**Контрольно-измерительные материалы для проведения контрольной работы (Виды
проверочных работ в соответствии с ФРП)**

по _____ в _____ классе

предмет

Составил: Демина И.А.,

ФИО учителя

учитель _____

предмет

График контрольных работ (вносимых в электронный журнал АСУ РСО с протоколом)

№	Указание темы/раздела, по которым проводится контрольная работа	Вид работы	Дата проведения	Заносится в АСУ РСО через протокол контрольных работ (да) (нет)
1	Контрольная работа по теме « Просвещение»	Тематическая контрольная работа		
2	Итоговая контрольная работа за курс новой истории 8 класс	Тематическая контрольная работа		
3	Контрольная работа «Россия при Екатерине II и Павле I.»	Тематическая контрольная работа		
4	Итоговая контрольная работа за курс истории России 8 класс	Тематическая контрольная работа		

Спецификация контрольной работы №1

Класс 8

Предмет: История

Тема: «Эпоха Просвещения. Время преобразований»

1. Назначение работы - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов предметной области «История» по курсу «Новая история 1800-1900 гг.», в соответствии с требованиями ФГОС

2. Пособия, определяющие содержание КИМ:

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования")

"Примерной основной образовательной программе основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020)

<https://hist-oge.sdamgia.ru>

3. Структура работы и распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам деятельности:

Общее число заданий в работе 14.

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание	Соответствие задания работам заданиям КИМ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, заданиям по функциональной грамотности (если соответствует)
1	1.7 Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	Б	1	ЧГ- работа с историческими терминами
2 -10	1.3 Синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов 1.4 Определять современников исторических событий 1.8 Выделять существенные	Б	1	

	признаки исторических событий (явлений, процессов),			
11-13	1.7 Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	П	2	ОГЭ- работа с историческими терминами
14	1.13 Понимать необходимость фактической аргументации для своей позиции	П	3	ЧГ, ОГЭ- работа с аргументацией

4.Время на выполнение контрольной работы отводится 40 минут

5.Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Вид работы	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольная работа	от 26% до 52%	от 53% до 72%	от 73% до 85%	от 86% до 100%

6. Контрольно-измерительные материалы.

1. Высший орган государственного управления в Нидерландах
 - 1) Парламент
 - 2) Сейм
 - 3) Генеральные штаты
 - 4) Конгресс
2. Какое событие явилось началом революции в Англии?
 - 1) Начало правления Карла I Стюарта в 1625 г.
 - 2) Подписание Карлом I Стюартом «Петиции о праве»
 - 3) Созыв Долгого парламента в 1640 г.
 - 4) Бегство короля из Лондона в 1642 г.
3. Реставрация Стюартов произошла
 - 1) 1658 г.
 - 2) 1679 г.
 - 3) 1688 г.
 - 4) 1658 г.
4. К началу XVIII столетия в Англии сложилась двухпартийная политическая система. Партий было две
 - 1) Тори и виги
 - 2) Левеллеры и диггеры
 - 3) Кавалеры и круглоголовые
 - 4) Католики и пуритане
5. Какие из перечисленных ниже государств, принимали участие в Тридцатилетней войне
 - А) Швеция
 - Б) Англия
 - В) Германия
 - Г) Австрия
 - Д) Россия
 - Е) Португалия

Укажите верный ответ

- 1) АБЕ 2) БВЕ 3) АВГ 4) ВДЕ

6. Прочтите отрывок из сочинения одного из деятелей французского Просвещения, и укажите его имя.
«... Когда в одном и том же правительственном органе законодательная власть соединена с властью исполнительной, - свободы нет, так как можно опасаться, что тот же самый монарх или тот же самый сенат, который может издавать тиранические законы, будет выполнять их тираническим же образом.

Свободы не бывает еще в тех случаях, когда судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной. Если она объединена с властью исполнительной, то судья превращается в притеснителя...»

- 1) Вольтер
 - 2) Жан Жак Руссо
 - 3) Шарль Луи Монтескье
 - 4) Дени Дидро
7. Кто из знаменитых писателей эпохи Просвещения удостоился в годы Великой французской революции звания почетного гражданина Франции?
- 1) Фридрих Шиллер
 - 2) Бомарше
 - 3) Джонатан Свифт
 - 4) Иоганн Вольфганг Гете
8. Начало колониям Новой Англии положило строительство города
- 1) Бостон
 - 2) Новый Плимут
 - 3) Филадельфия
 - 4) Конкорд
9. Какие из перечисленных ниже положений являются причинами установления якобинской диктатуры?
- 1) Необходимость установления сильной власти для организации отпора иностранным интервентам
 - 2) Желание установить республиканскую форму власти
 - 3) Необходимость подавить контрреволюционные мятежи в стране
 - 4) Необходимость решить ряд социальных проблем – обуздать рост цен, уничтожить спекуляцию и др., решить аграрный вопрос в интересах крестьян, отменить оставшиеся сеньориальные повинности
 - 5) Желание заменить религиозные культы культом Разума
 - 6) Желание ввести новый революционный календарь
10. Установите соответствие между военными и политическими деятелями британских колоний и Европы и их вкладом в дело создания независимого государства

Деятели	Вклад
А) Джордж Вашингтон Б) Томас Джефферсон В) Бенджамин Франклин Г) Жильбер де Лафайет	1) на свои средства вооружил дивизию, сражался в период Войны за независимость на стороне США 2) Первый дипломатический представитель США во Франции 3) Главнокомандующий регулярной армии США и первый президент. 4) автор Декларации независимости 5) автор «Билля о правах»

- 11-13 Прочтите извлечения из наказа Генеральным штатам (1789). Напишите к какому сословию принадлежали авторы этого наказа.

«2. Чтобы отныне ни один налог не мог быть установлен без согласия и содействия нации.

3. Чтобы дорожные пошлины были уничтожены полностью и чтобы никогда нельзя было требовать их исполнения натурой. Они должны быть заменены обложением, равно падающим на все три сословия без различия...

4. Чтобы... были запрещены захват общинных земель и передача их другим лицам.<...>

8. Уничтожить всякого рода десятину как в корне противоречащую свободе собственности и вредную для сельского хозяйства, а взамен ее выделить суммы, необходимые для расходов по содержанию религиозного культа...»

14. Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы. Ответы предполагают

использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из путевых заметок Д.И. Фонвизина

«... Каждый министр есть деспот в своем департаменте. Фавориты его делят с ним самовластие и своим фаворитам уделяют... Кажется, будто все люди на то сотворены, чтоб каждый был тиран или жертва. Неправосудие во Франции тем жесточе, что происходит оно непосредственно от самого правительства и на всех простирается. Налоги, частые и тяжкие, служат к одному обогащению ненасытных начальников; никто не подвергаясь беде, не смеет слова молвить против сих утеснений. Надобно точно выбрать одно из двух: или платить или быть брошену в тюрьму... всякий делает что хочет.

Народ в провинциях еще несчастнее, нежели в столице. Судьба его зависит главнейше от интенданта; но что есть интендант? Вор, имеющий полномочие грабить провинцию безотчетно. Чем дорожее стала ему у двора сия привилегия, тем для народа тягостнее. Каждый из них начинает ремесло свое тем, что захватывает откуп хлеба... и принуждает через то жителей покупать у него жизнь за ту цену, которую определит за благо рассуждает.

Франция вся на откуп. Невозможно выехать за несколько шагов из Парижа, чтобы воротясь не быть остановлену таможеню. Почти за все ввозимое в город платится столько пошрины, сколько сама вещь стоит...

Другой источник казенных доходов во Франции есть продажа чинов и должностей – зло безмерное... Множество подлых людей душою и происхождением покупали себе права и способы быть орудиями народных утеснений...»

1. О каком периоде истории Франции говорится в этом документе?
2. Какие явления политической и экономической жизни Франции Фонвизин характеризует как бедствие для страны и ее населения?
3. Сравните организацию государственного управления, судебной и налоговой системы во Франции с тем, как это было организовано в те же годы в Англии

Спецификация контрольной работы №2

Класс ____ 8 ____

Предмет: История

Тема: Итоговая за курс «Новая история »

1. Назначение работы - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов предметной области «История» по курсу «Новая история. », в соответствии с требованиями ФГОС
2. Пособия, определяющие содержание КИМ.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования")

"Примерной основной образовательной программе основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020)

<https://hist-oge.sdangia.ru>

3. Структура работы и распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам деятельности:

Общее число заданий в работе 6.

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание	Соответствие задания работы заданиям КИМ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, заданиям по функциональной грамотности (если соответствует)
1	1.7 Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	Б	1	ЧГ- работа с историческими терминами
2	1.3 Синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов 1.4 Определять современников исторических событий 1.8 Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов),	Б	1	
3	1.6 Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам	П	2	ОГЭ- группировать, систематизировать обобщать
4,6,7	1.7 Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	Б	1	ОГЭ- работа с историческими терминами
5	1.13 Понимать необходимость фактической аргументации для своей позиции	П	2	ЧГ, ОГЭ- работа с аргументацией

4.Время на выполнение контрольной работы отводится 40 минут

5.Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Вид работы	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»

Контрольная работа	от 26% до 52%	от 53% до 72%	от 73% до 85%	от 86% до 100%
--------------------	---------------	---------------	---------------	----------------

6. Контрольно-измерительные материалы

1. Что характеризует человека раннего Нового времени:

- 1) стремление к традиционному образу жизни
- 2) сохранение старых обычаев и ценностей
- 3) предпринимательский дух
- 4) боязнь любых новшеств

2. Страна - родина промышленного переворота:

- 1) Голландия
- 2) Англия
- 3) Франция
- 4) Россия

3. Соотнесите термин и его определение.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ТЕРМИН
Б) страна владеющая колонией	1) абсолютная монархия
В) предприятие, основанное на ручном разделённом труде	3) метрополия
Д) форма правления, при которой власть неограниченно принадлежит одному лицу - монарху	4) мануфактура
	2) конституционная монархия

4. Какие из перечисленных ниже положений указывают на значение Великой французской революции?.

- 1) уничтожила старый порядок: разрушила абсолютизм и остатки феодальных отношений в деревне
- 2) в революции победило «новое дворянство»
- 3) революция создала условия для развития капиталистического хозяйства
- 4) революция провозгласила принципы свободы и равенства, а Декларация прав человека и гражданина положила начало формированию правового государства и гражданского общества
- 5) крестьяне землю не получили
- 6) сословный строй не был отменен

5. Прочитайте отрывок из документа и выполните задания

«Мы исходим из той самоочевидной истины, что все люди созданы равными и наделены их Творцом определенными неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к счастью.

Для обеспечения этих прав людьми учреждаются правительства, черпающие свои законные полномочия из согласия управляемых.

В случае, если какая-либо форма правительства становится губительной для самих этих целей, народ имеет право изменить или упразднить ее и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и формах организации власти, которые, как ему представляется, наилучшим образом обеспечат людям безопасность и счастье.

В равной степени не оставляли мы без внимания и наших британских братьев.... Мы взывали к их прирожденному чувству справедливости и великодушию и заклинали их, ради наших общих кровных уз, осудить эти притеснения, которые с неизбежностью должны были привести к разрыву наших связей и общения... Поэтому мы... от имени и по уполномочию доброго народа этих колоний, торжественно записываем и заявляем, что эти соединенные колонии являются и по праву должны быть свободными и независимыми штатами, что они освобождаются от всякой зависимости по отношению к британской короне и что все политические связи между ними и Британским государством должны быть полностью разорваны, что в качестве свободных и независимых штатов они полномочны объявлять войну, заключать мирные договоры, вступать в союзы, вести торговлю, совершать любые другие действия и все то, на что имеет право независимое государство».

О каком документе идёт речь в тексте? Когда он был принят?

Каково историческое значение данного договора?

6. Соотнесите даты и события.

СОБЫТИЯ	ДАТА
А) начало Тридцатилетней войны	1) 1555 год
Б) принятие Декларации независимости и образование США	2) 1618 год

В) начало Великой французской революции	3) 1645 год
Г) Аугсбургский религиозный мир	4) 1649 год
Д) провозглашение Англии республикой	5) 1776 год
	6) 1789 год

7. Установите соответствие между историческими деятелями раннего Нового времени и их деятельностью. - 2 б.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ
А) доказал, что Земля вращается вокруг Солнца и своей собственной оси	1) Максимилиан Робеспьер
Б) основоположник Реформации	2) Джеймс Харгривс
В) установил протекторат в Англии	3) Мартин Лютер
Г) изобрёл механическую прялку	4) Оливер Кромвель
Д) лидер якобинцев	5) Николай Коперник
	6) Джеймс Уатт

Спецификация контрольной работы № 3

Класс ____ 8 ____

Предмет: История

Тема: «Россия во время правления Екатерины II и Павла I»

1. Назначение работы - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов предметной области «История» по курсу «Россия в 18 веке», в соответствии с требованиями ФГОС

2.Пособия, определяющие содержание КИМ:

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования")

"Примерной основной образовательной программе основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020)

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы. А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. М.: Просвещение, 2020)

Оценочный материал разработан на основе требований ФГОС ООО с учетом авторской концепции курса истории в 8 классе. Авторы учебника Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарев; под ред. А.В.Торкунова.

<https://hist-oge.sdamgia.ru>

3.Структура работы и распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам деятельности:

Количество заданий 8.

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание	Соответствие задания работы заданиям КИМ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, заданиям по функциональной грамотности (если соответствует)
1-4	1.6 Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам	Б	2	1-6 ОГЭ- группировать и систематизировать
5	1.7Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	П	2	ЧГ- работа с историческими терминами
6-7	1.3 Синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов 1.4 Определять современников исторических событий 1.8 Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), 1.13 Понимать необходимость фактической аргументации для своей позиции	П	2	
8	1.13 Понимать необходимость фактической аргументации для своей позиции	П	3	ЧГ, ОГЭ – работа с текстовыми заданиями 18-20 22

4.Время на выполнение контрольной работы отводится 40 минут

5.Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Вид работы	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»

Контрольная работа	от 26% до 52%	от 53% до 72%	от 73% до 85%	от 86% до 100%

6. Контрольно-измерительные материалы.

1. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созданная Екатериной II для составления нового свода законов?

1) Негласный комитет 2) Избранная рада 3) Уложенная комиссия 4) конференция

2. Кто из названных лиц был автором памятника Петру I в Петербурге — знаменитого «Медного всадника»?

1) Э. Фальконе 2) Ф. Шубин 3) М. Козловский 4) П. Клодт

3. Что из названного характеризует политику Екатерины II?

1) принятие закона об обязательной службе для дворян

2) проведение губернской реформы

3) учреждение министерств

4) учреждение Синода

4. Привилегированное сословие в России, основой экономического господства которого являлась собственность на землю, — это:

1) дворяне; 2) духовенство; 3) казаки; 4) мещане.

5. Деятельность Уложенной комиссии, созданной Екатериной II в 1767—1768 гг.:

1) не привела к составлению нового Уложения;

2) завершилась составлением нового свода законов;

3) внесла существенные поправки в действовавшее законодательство;

4) привела к ограничению власти императрицы конституцией.

5. Какой термин более всего подходит для характеристики системы правления Екатерины II?

6. К политике Екатерины II относится

1) ликвидация гетманства

2) учреждение Сената

3) ликвидация патриаршества

4) учреждение Синода

7. Расположите в хронологической последовательности имена правителей эпохи дворцовых переворотов.

1) Елизавета Петровна

2) Анна Иоанновна

3) Екатерина I

4) Иван Антонович

8. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

«Ещё обещаемся... без одного Верховного тайного совета согласия: ... вотчины и деревни не жаловать, в придворные чины как русских, так и иностранцев, без совета Верховного тайного совета не производить, государственные доходы в расход не употреблять и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать, а буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

1) Кому данный документ был представлен на подпись?

2) В каком году был составлен данный документ?

3) Назовите правителя, после смерти которого был составлен данный документ.

Класс 8

Предмет: История

Тема: «Итоговая»

1. Назначение работы - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов предметной области «История» по курсу «Россия в 18 веке, в соответствии с требованиями ФГОС

2.Пособия, определяющие содержание КИМ:

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования")

"Примерной основной образовательной программе основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020)

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы. А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. М.: Просвещение, 2020)

Оценочный материал разработан на основе требований ФГОС ООО с учетом авторской концепции курса истории в 8 классе. Авторы учебника Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарев; под ред. А.В.Торкунова.

<https://hist-oge.sdangia.ru>

3.Структура работы и распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам деятельности:

Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 8 классе. Количество заданий 13.

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание	Соответствие задания работы заданиям КИМ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, заданиям по функциональной грамотности (если соответствует)
1-4	1.6 Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам	Б	2	ОГЭ- группировать и систематизировать 1-6
5	1.7Объяснять смысл изученных исторических	П	2	ЧГ- работа с историческими

	понятий и терминов			терминами
6-7	1.3 Синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов 1.4 Определять современников исторических событий 1.8 Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), 1.13 Понимать необходимость фактической аргументации для своей позиции	П	2	
8-11	2.3 Объяснять явления, процессы, связи и отношения	П	2	ОГЭ
13	1.13 Понимать необходимость фактической аргументации для своей позиции	В	3	ЧГ, ОГЭ – работа с текстовыми зданиями

4. Время на выполнение контрольной работы отводится 40 минут

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Вид работы	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольная работа	от 26% до 52%	от 53% до 72%	от 73% до 85%	от 86% до 100%

6. Контрольно-измерительные материалы.

1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:

1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

2. Какое событие произошло в России в 1722 году:

1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии;
3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

3. В каком году Крым был присоединен к России:

1) 1721 г; 2) 1741 г; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.

4. Определите событие, которое произошло позже других.

1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева;
2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу;
3) Семилетняя война;
4) Северная война.

5. Рекрутская повинность — это:

6. Эпоха дворцовых переворотов – это период:

7. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

- 1) созыв Уложенной комиссии; 2) принятие Табели о рангах;
3) созыв первого в истории Земского собора; 4) принятие Указа о единонаследии

8. Табель о рангах:

- 1) уравнивала в положении все посадское население;
2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию;
3) разделила службу на гражданскую и военную;
4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождения;
5) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождения

9. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.:

- 1) средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды;
3) использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летоисчисления;
5) введение ассамблей

10. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):

- 1) основание Санкт-Петербурга ; 2) учреждение Академии наук;
3) введение нового летоисчисления ; 4) создание Сената

11. Установите соответствие

А) регент	1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Б) абсолютизм	2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета
Г) гвардия	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху
Д) империя	5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
Е) фаворит	6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.

Ж) кондиции	7) члены Верховного тайного совета в России
-------------	---

13. Прочитайте отрывок из сочинения современного историка Е.З. Анисимова и ответьте на вопросы.

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина

создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честлюбивая царица-законодательница».

1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. 2.Под каким названием вошел в историю этот период?

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье муниципального района
Приволжский Самарской области**

**Контрольно-измерительные материалы для проведения контрольной
работы по истории в 9 классе**

Составил: Фомина М.Ю.,
ФИО учителя

учитель история
предмет

2025г.

График контрольных работ (вносимых в электронный журнал АСУ РСО с протоколом)

№	Указание темы/раздела, по которым проводится контрольная работа	Вид работы	Дата проведения	Вносится в АСУ РСО через протокол контрольных работ (да) (нет)
1	Контрольная работа №1 за курс новой истории	Тематическая контрольная работа		
2	Контрольная работа №2 «Россия в первой половине XIX века»	Тематическая контрольная работа		
3	Контрольная работа №3 «Россия во второй XIX половине века»	Тематическая контрольная работа		
4	Итоговая контрольная работа	Тематическая контрольная работа		

Спецификация контрольной работы №1

Класс __9__

Предмет: История

Тема: «Новая история 1800-1900 гг.»

1. **Назначение работы** - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9-х классов предметной области «История» по курсу «Новая история 1800-1900 гг.», в соответствии с требованиями ФГОС
2. **Пособия, определяющие содержание КИМ:**
<https://soc-oge.sdangia.ru>
3. **Структура работы и распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам деятельности:**

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание	Соответствие задания работы заданиям КИМ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, заданиям по функциональной грамотности (если соответствует)
1	1.7 Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	Б	1	ЧГ-
2 -15	1.3 Синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов 1.4 Определять современников исторических событий 1.8 Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов),	Б	1	
В1- В3	1.6 Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам	П	2	ОГЭ- 1-6
В4	1.7 Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	П	2	ОГЭ- 14

С	1.13 Понимать необходимость фактической аргументации для своей позиции	П	З	ЧГ
---	--	---	---	----

4.Время на выполнение контрольной работы отводиться 40 минут

5.Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Вид работы	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольная работа	до 49%	от 50% до 64%	от 65% до 84%	от 85% до 100%

6. Контрольно-измерительные материалы.

A1. Консерватизм –это:

- 1) общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических, экономических свобод;
- 2) идейно-политические течения, основной идеей которых было сохранение существующего общественного строя
- 3) движение за религиозное образование населения;
- 4) идейно-политическое течение, цель которого – построение общества на принципах всеобщего равенства

A2. Исключительное право в какой-либо сфере деятельности называется

- 1) акцией;
- 2) монополией;
- 3) гомрулем;
- 4) урбанизацией.

A3. Ликвидация феодальных порядков, национальное освобождение - главные задачи революции 1848 – 1849 гг. в

- 1) Австро-Венгрии
- 2) Германии
- 3) Италии
- 4) Франции

A4.С историей какой страны связаны имена исторических деятелей: КамиллоКавура, Дж. Гарибальди

- 1) Франции
- 2) Германии
- 3) США
- 4) Италии

A5. Одним из факторов начавшегося экономического отставания Великобритании является

- 1) политическая раздробленность страны
- 2) вывоз значительной части капитала из страны
- 3) гражданская война в США
- 4) потеря части колониальных владений

A6. Какому региону Германии принадлежала ведущая роль в имперских делах?

- 1) Бавария
- 2) Саксония
- 3) Пруссия
- 4) Тюрингия

A7. Первым канцлером Германии стал

- 1) Брюлов 2) Бисмарк 3) Бебель 4) Лассаль

A8. Авраам Линкольн представлял

- 1) республиканскую партию 2) аболиционистов 3) АФТ 4) демократическую партию

A9. Столица Конфедерации южных штатов

- 1) Атланта 2) Вашингтон 3) Ричмонд 4) Филадельфия

10. Высшее представительное учреждение Германии называлось

- 1) ландтаг 2) бундестаг 3) конгресс 4) рейхстаг

A11. В 1860 г. президентом США стал

- 1) Браун 2) Рузвельт 3) Линкольн 4) Вашингтон

A12. Конституция объединенной Германии была принята в

- 1) 1870 г. 2) 1871 г. 3) 1872 г. 4) 1873 г.

A13. Причина революции 1848-1849 гг. в германских государствах

- 1) светская власть церкви над частью территории страны
2) политическая раздробленность страны
3) абсолютная монархия
4) вхождение ряда территорий страны в состав других государств

A14. Отметьте черту развития экономики Юга

- 1) господство семейных ферм, производивших продукцию на продажу
2) использование в хозяйстве труда батраков
3) промышленная революция практически не затронула данную территорию
4) бурное развитие промышленной революции

A15. Итог революции 1848-1849 гг. для Австрии

- а) укрепление власти крупной промышленной буржуазии
б) восстановление монархии
в) установление режима бонапартистской диктатуры
г) получение Венгрией права на самоуправление

B1. Укажите события и явления, связанные с историей Франции

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| А. Создание таможенного союза | Г. Чартистское движение |
| Б. Закон об отмене рабства | Д. Гражданский кодекс |
| В. Консульство | Е. Парижская коммуна |

B2. Соотнесите даты с событиями

- | ДАТЫ | СОБЫТИЯ |
|------------|---------------------------|
| 1) 1830 г. | А Гражданская война в США |

- | | |
|--------------------|--|
| 2) 1814 – 1815 гг. | Б. Первая избирательная реформа в Англии |
| 3) 1861 – 1865 гг. | В. Образование Германской империи |
| 4) 1871 г. | Г. Венский конгресс |
| 5) 1832 г. | Д. Июльская революция во Франции |

В3. Соотнесите понятия и термины с их определениями

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
1) аболиционизм военным целям	А. Подчинение экономической, политической, общественной жизни
2) индустриализация	Б. Крупное хозяйственное объединение, подчинившее себе большую часть производства и сбыта товаров.
3) милитаризация	В. Движение за отмену рабства негров в США
4) монополия	Г. Создание крупной, технически развитой промышленности, рост доли промышленности в экономике

В4. «Дипломатия доллара» - это...

С1. Каковы итоги и значение Франко-прусской войны для Франции?

Спецификация контрольной работы № 2

Класс __9__

Предмет: История

Тема: «Россия в первой половине XIX века».

1. Назначение работы - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9-х классов предметной области «История» по курсу «Россия в первой половине XIX века», в соответствии с требованиями ФГОС

2. Пособия, определяющие содержание КИМ:

<https://soc-oge.sdamgia.ru>

3. Структура работы и распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам деятельности:

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание	Соответствие задания работы заданиям КИМ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, заданиям по функциональной грамотности (если соответствует)
1-4	1.6 Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по	Б	2	ОГЭ- 1-6

	определённым признакам			
5	1.7Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	П	2	ЧГ-
6-7	1.3 Синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов 1.4 Определять современников исторических событий 1.8 Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), 1.13 Понимать необходимость фактической аргументации для своей позиции	П	2	ОГЭ-17
8	1.13 Понимать необходимость фактической аргументации для своей позиции	П	2	ЧГ, ОГЭ –18-20

4.Время на выполнение контрольной работы отводиться 40 минут

5.Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение заданий 1–7 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. Задание 8 предполагает работу с текстом и оценивается 6 баллами. Максимальный балл за выполнение всей работы – 20.

Вид работы	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольная работа	до 49%	от 50% до 64%	от 65% до 84%	от 85% до 100%

6. Контрольно-измерительные материалы.

1. Установите соответствие между именами императоров и их реформами, которые были проведены в период их правления: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

- 1) Указ об «обязанных крестьянах»
- 2) создание министерств

- А) Николай
- Б) Александр I

А	Б

2. Какие из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812 г.?

- 1) М. Д. Скобелев 2) П. С. Нахимов 3) П. И. Багратион 4) Н. Н. Раевский
5) А. М. Горчаков 6) Д. В. Давыдов

3. Прочтите отрывок из письма декабриста Г. Е. Батенькова и назовите имя государственного деятеля, о котором идёт речь.

«Граф имел обширную и непреклонную волю...

Деятель он был неутомимый, и хотя главное его предприятие — военные поселения — общим мнением не одобрялись и были причиною неумолимого на него негодования, однако же он несмотря ни на что и мерами слишком крутыми дал ему обширное развитие».

- 1) М. М. Сперанский 2) А. А. Аракчеев 3) Д. А. Милютин 4) А. Х. Бенкендорф

4. Сравните положения «Русской правды» П.И.Пестеля и «Конституции» Н.М.Муравьёва.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую - порядковые номера черт различия.

- 1) наделение крестьян землей
2) конституционная монархия как форма правления
3) уничтожение неограниченного самодержавия
4) предоставление избирательных прав всем гражданам без имущественного ценза

Черты сходства		Черты различия	

5. Дайте определения следующим понятиям:

1. Коалиция- это... 2. Промышленный переворот- это... 3. Консерватизм- это... 4. Романтизм- это... 5. Художественный стиль- это...

6. Дайте развёрнутый ответ на вопрос:

Почему Александр I пошёл на дарование Польше самой демократической в тогдашней Европе конституции?

7. Дайте развёрнутый ответ на вопрос:

Что было главной особенностью развития художественной культуры России в первой половине XIX в.?

8. Текст с дополнительными заданиями

«Они не имели в виду для себя личных выгод, не мыслили о богатстве, о почестях, о власти. Они все это предоставляли людям, не принадлежавшим к их обществу, но таким, которых они считали способнейшими по истинному достоинству... всею душою желали: поставить Россию в такое положение, которое упрочило бы благо государства и оградило его от переворотов, подобных французской революции, и которое, к несчастью, продолжает еще угрожать ей в будущем...»

Многие из них изначально не хотели кровавых катаклизмов. Они хотели реформ. Взяться за оружие их заставило нежелание и неумение правительства начать необходимые реформы - освободить рабов, раскрепостить экономику, упорядочить финансы, поставить исполнительную власть под контроль представительных учреждений» (Я. Тордину.)

- 1) Определите, о каких людях идет речь. Когда они «взялись за оружие»?
- 2) Используя текст и знания из курса истории, объясните, какие цели ставили перед собой эти люди.

Спецификация контрольной работы № 3

Класс ____9____

Предмет: История

Тема: «Россия во второй половине XIX века».

1. Назначение работы - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9-х классов предметной области «История» по курсу «Россия во второй половине XIX века», в соответствии с требованиями ФГОС

2.Пособия, определяющие содержание КИМ:

<https://soc-oge.sdangia.ru>

3.Структура работы :

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание	Соответствие задания работы заданиям КИМ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, заданиям по функциональной грамотности (если соответствует)
1	1.7 Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	П	5	ЧГ
2-3	1.6 Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам	Б	2	ОГЭ -1,2
4-5	1.3 Синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов 1.4 Определять современников исторических событий	Б	1	ОГЭ -4,5

6	1.8 Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов),	П	2	ЧГ ОГЭ-17
7		П	8	ОГЭ-работа с текстами
8	1.13 Понимать необходимость фактической аргументации для своей позиции	П	3	ЧГ

4.Время на выполнение контрольной работы отводится 40 минут

5.Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Вид работы	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольная работа	до 49%	от 50% до 64%	от 65% до 84%	от 85% до 100%

6. Контрольно-измерительные материалы

1. Напишите значение терминов : либерализм, рабочий класс, стачка, амнистия, большевики

2. Расположи в хронологической последовательности:

А)отмена крепостного права в Прибалтике

Б) Зубатовский социализм

В) указ о вольных хлебопашцах

Г) Русско- Японская война

3. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и проведенными ими реформами, преобразованиями, изменениями.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

ПРЕОБРАЗОВАНИЯ, ИЗМЕНЕНИЯ, РЕФОРМЫ,

1) С. Ю.Витте

А) разрушение общины

2) П. Д. Киселев

Б) реформа управления государственными крестьянами

3) П. А. Столыпин

В) учреждение военных поселений

4) А. А. Аракчеев

Г) учреждение в России Государственной Думы

4. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра I?

А) А.Аракчеев Г) М.Сперанский

Б) М.Кутузов Д) Н.Новосельцев

В) Ю.Самарин Е) А.Горчаков

5. Теория официальной народности возникла в годы царствования

1) Екатерины II 3) Николая I

2) Павла I 4) Александра III

6. Прочтите отрывок из документа и укажите, к какому направлению общественной мысли 1830 – 1850-х гг. принадлежал автор.

«С Петра начинается Санктпетербургский период русской истории, в котором застаёт нас тысячелетие Русского государства. Разрыв с народом, движение России по пути западной цивилизации под воздействием иного просветительного начала, измена прежним основам жизни, поклонение внешней силе, внешней правде; одним словом – вся ложь, всё насилие дела Петрова, – вот чем окрещён был городок Питербурх при своём основании, вот, что легло во главу угла при создании новой столицы».

1) марксизм;

2) западничество;

3) славянофильство;

4) народничество.

7. Он был консерватором, но "консерватором с прогрессом", способным к определенным умеренным реформам сверху, подготовленным постепенно, без заигрывания с общественным мнением. Процессы, происходившие во время его царствования, которые он в значительной степени инициировал, способствовали созданию экономических основ нового общества, складыванию русской национальной культуры. Образ Петра Великого, воспринимаемый как символ национального единства, сыграл свою роль в идеологическом обеспечении этого процесса. Его царствование подготовило грядущие реформы после Крымской войны, когда дворянство и правящая элита страны оказались готовы поступиться рядом своих корпоративных преимуществ во благо России».

7.1. О ком идет речь в документе?

7.2. Какими чертами личности примечателен этот монарх? Приведите не менее 2-х положений.

7.3. Какие реформы были проведены в России в этот период? (Укажите не менее 2-х.)

7.4. О каких грядущих реформах, проведенных после Крымской войны, идет речь?

8. Опишите личность Александр II.

Спецификация контрольной работы № 4

Класс ____9____

Предмет: История

Тема: «Россия в XIX веке. Итоговая».

1. Назначение работы - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9-х классов предметной области «История» по курсу «Россия во второй половине XIX века», в соответствии с требованиями ФГОС

2.Пособия, определяющие содержание КИМ:

<https://soc-oge.sdangia.ru>

3.Структура работы :

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание	Соответствие задания работы заданиям КИМ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, заданиям по функциональной грамотности (если соответствует)
1-6 13-20	1.7Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	П	1	ОГЭ –1-6
7-8	1.6 Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам	Б	2	ОГЭ-11
9-10	1.3 Синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов 1.4 Определять современников исторических событий	Б	1	ЧГ
11-12	1.8 Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов),	П	2	ОГЭ-3

21-22	1.13 Понимать необходимость фактической аргументации для своей позиции	П	3	ОГЭ – работа с аргументацией

4.Время на выполнение контрольной работы отводится 40 минут

5.Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Вид работы	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольная работа	до 49%	от 50% до 64%	от 65% до 84%	от 85% до 100%

6. Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа по истории России в 9 классе

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1) Промышленный переворот | 3) Промышленная реформа |
| 2) Промышленная революция | 4) Верно все перечисленное |

2. Назовите даты правления Александра III

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) 1825-1855 гг | 3) 1881-1894 гг |
| 2) 1855- 1881 гг | 4) 1894-1917 гг |

3. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе

- | | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 1) дворянского ополчения | 3) всесословной воинской повинности |
| 2) рекрутской повинности | 4) службы по контракту |

4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1) Посессионные | 3) Временнообязанные |
| 2) Капиталисты | 4) Государственные |

5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1861 г. | 3) 1874 г. |
| 2) 1864 г. | 4) 1880 г. |

6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) Гужевой | 3) Железнодорожный |
| 2) Автомобильный | 4) Речной |

7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

- 1) Декабристами
- 2) Западниками
- 3) Славянофилами
- 4) Анархистами

8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло изображенное на ней событие

- 1) 1874 г.
- 2) 1879 г.
- 3) 1881 г.
- 4) 1883 г.



9. Прочтите отрывок из сочинения историка.

Весной 1874 года началось это массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство на социальный переворот. В движении участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли, отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось. К концу 1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875 году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека.

Напишите, о каком движении идет речь

10. Этот человек, будучи министром внутренних дел, уничтожил III отделение полиции, смягчил цензуру, а в январе 1880 сделал доклад царю, где предложил привлекать общественных представителей для разработки важнейших законов в столицу. Хотя формы этого привлечения были далеки от тех, что предусматривал европейский парламентаризм, доклад потом часто именовали «Конституцией...». Назовите его имя

- 1) К. Победоносцев
- 2) М. Лорис-Меликов
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов



11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

- 1) Крымская война
- 2) Присоединение Грузии
- 3) Присоединение полуострова Крыма
- 4) Продажа полуострова Аляски

12. Прочтите отрывок из дневника государственного деятеля и определите имя императора, в правление которого произошло данное событие

«Получена телеграмма из Ташкента о новом успехе наших войск против кокандцев: генерал- майор Скобелев овладел Андижаном... Судя по телеграмме, наши войска овладели городом без больших потерь; штурм был подготовлен продолжительным бомбардированием. С этою телеграммою явился я к Государю вместе с генералом Кауфманом. Пользуясь случаем, я доложил Государю представление генерала Кауфмана о необходимости окончательного занятия всего ханства Кокандского и выработанное вместе с ним предположение о средствах к усилению войск Туркестанского края. Государь изъявил согласие на занятие Коканда...»

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) Николай I | 3) Александр III |
| 2) Александр II | 4) Николай II |

13. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:

- 1) развитие местного самоуправления
- 2) укрепление сословного строя и самодержавия
- 3) постепенный переход к правовому государству
- 4) поиск компромисса с революционным движением

14. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?

- 1) Создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии
- 2) запрет издания журнала «Телескоп»
- 3) издание циркуляра о «кухаркиных детях»
- 4) упразднение губернских и уездных земств

15. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) Протекционизм | 3) Монополия |
| 2) Модернизация | 4) Реформа |

16. Назовите даты правления Николая II

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) 1825-1855 гг | 3) 1881-1894 гг |
| 2) 1855- 1881 гг | 4) 1894-1917 гг |

17. Причиной Русско-Японской войны было

- 1) Борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке
- 2) Начало революции в России
- 3) Образование военно-политических блоков
- 4) Слабость государственного управления Китая

18. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам П.А.Столыпина

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1) Введение военно-полевых судов | 3) Аграрная реформа |
| 2) Переселенческая политика | 4) Введение винной монополии |

19. Целью столыпинской аграрной реформы было:

- 1) создание крестьянских профсоюзов
- 2) превращение России в аграрную страну
- 3) прекращение экспорта хлеба за границу
- 4) укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников

20. Лидером партии Конституционных демократов (кадетов) был

- 1) П.Н.Милюков
- 2) А.И.Гучков
- 3) В.И.Ленин
- 4) В.М.Чернов

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

21. Назовите основные причины Отечественной войны 1812 года.

22. Установите соответствие названием датой и событием: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

Дата	Событие
А) 19 февраля 1861 г.	1) Продажа Аляски
Б 1 марта 1881 г	2) «Кровавое воскресенье». Начало первой русской революции
В) 1867 г.	3) Подписание Манифеста об отмене крепостного права
Г) 9 января 1905 г.	4) Убийство Александра II

Ответ:

А	Б	В	Г