

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье муниципального района

Приволжский Самарской области

ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМС

Елакова М.И.

Протокол № 8 от «28» августа
2025 г.

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по УВР

Левина М.А.

Протокол № 8 от «28» августа
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ № 2 с.
Приволжье

Сергачева Л.Ю.

Приказ № 73/3-од от «28»августа
2025 г.



C=RU, O=ГБОУ
СОШ №2

с.Приволжье,
CN=Сергачева
Лилия Юрьевна,

E=school2_prv@sa
mara.edu.ru
00f4a897f9467376
cf

2025.08.28
17:17:05+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 37170)

учебного предмета «Обществознание»

(базовый уровень)

для обучающихся 10-11 классов

с. Приволжье 2025г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с

учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметные результаты (в соответствии с РП)
1	Познавательные УУД	
1.1	Базовые логические действия	
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий.
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;	Выявлять исторические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах,

	предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи	данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения исторической задачи;
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)	выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия	
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей	Проводить по самостоятельно составленному плану несложный

	объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой	эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей исторических явлений
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)	Оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах	Прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение

1.3	Работа с информацией	
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев	
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями	Выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно	Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию	
2	Коммуникативные УУД	

2.1	Общение	
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах	
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций	в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов	представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;	воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выразить

	<p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения</p>	<p>свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат</p>
2.2	Совместная деятельность	
2.2.1	<p>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и</p>	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;</p> <p>участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть</p>

	<p>иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой</p>	<p>работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</p>
3	Регулятивные УУД	
3.1	Самоорганизация	
3.1.1	<p>Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений</p>	<p>самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать варианты решений с учётом новой информации</p>
3.1.2	<p>Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений</p>	<p>самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть),</p>

	<p>группой);</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение</p>	<p>корректировать варианты решений с учётом новой информации</p>
3.2	Самоконтроль	
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	<p>владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса</p>
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей	<p>предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей</p>
3.2.3	<p>Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</p> <p>учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить</p>	<p>оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту</p>

	<p>позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям</p>	
3.3	Эмоциональный интеллект	
3.3.1	<p>Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций</p>	
3.4	Принятие себя и других	
3.4.1	<p>Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>открытость себе и другим;</p> <p>осознавать невозможность контролировать все вокруг</p>	

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении

устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества,

собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы

противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

11 КЛАСС

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы,

социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской

Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы

(развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании

оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

10 КЛАСС

Человек в обществе

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Духовная культура

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

11 КЛАСС

Социальная сфера

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса

несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в обществе					
1.1	Общество и общественные отношения	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.2	Информационное общество и массовые коммуникации	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.3	Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.4	Становление личности в процессе социализации	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.5	Деятельность человека	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.6	Познавательная деятельность человека. Научное познание	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе»	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418

Итого по разделу		18			
Раздел 2. Духовная культура					
2.1	Культура и ее формы	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.2	Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.3	Наука и образование	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.4	Религия	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.5	Искусство	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура»	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		16			
Раздел 3. Экономическая жизнь общества					
3.1	Экономика — основа жизнедеятельности общества	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.2	Рыночные отношения в экономике	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418

3.3	Экономическая деятельность	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.4	Экономика предприятия	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.5	Финансовый рынок и финансовые институты	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.6	Экономика и государство	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.7	Мировая экономика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества»	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		28			
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		6	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	5	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальная сфера					
1.1	Социальная структура общества	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.2	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.3	Семья и семейные ценности	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.4	Этнические общности и нации	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.5	Социальные нормы и социальный контроль	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.6	Социальный конфликт	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

Итого по разделу		14			
Раздел 2. Политическая сфера					
2.1	Политическая власть и политические отношения	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.2	Политическая система. Государство — основной институт политической системы	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.3	Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.4	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.5	Политический процесс и его участники	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.6	Избирательная система	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.7	Политические элиты и политическое лидерство	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		20			

Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации					
3.1	Система права. Правовые отношения. Правонарушения	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.2	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.4	Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.5	Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		28			
Итоговое повторение, представление результатов		6	1	1	Библиотека ЦОК

проектно-исследовательской деятельности				https://m.edsoo.ru/7f41cf62
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Общество как система	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccb04	1.1.1
2	Общество и общественные отношения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccc8a	1.1.2
3	Социальные институты в обществе	1	0	0			1.1.1
4	Информационное общество и его особенности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514	1.1.1
5	Роль массовых коммуникаций в современном обществе	1	0	0			1.1.1
6	Многообразие общественного развития	1	0	0			1.1.2
7	Общественный	1	0	0			1.1.2

	прогресс и его последствия						
8	Глобализация и ее противоречия	1	0	0			1.1.2
9	Личность в современном обществе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6	1.1.2
10	Становление личности в процессе социализации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb204	1.1.1
11	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a	1.2.3 1.3.2
12	Деятельность человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb36c	1.1.1
13	Свобода и необходимость в деятельности человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb88a	1.3.2
14	Познавательная деятельность человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecba38	2.1.2
15	Истина и ее критерии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa	2.1.2
16	Научное познание	1	0	0		Библиотека ЦОК	2.1.2

						https://m.edsoo.ru/f5ecbd30	
17	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecceec	2.1.2
18	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd068	1.1.1
19	Духовная деятельность человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a	1.1.2
20	Культура и ее формы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecaa52	1.1.1
21	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecab9c	1.1.1
22	Мораль как общечеловеческая ценности и социальный регулятор	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecacd2	1.1.1

23	Категории морали	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc230	1.1.2
24	Гражданственность и патриотизм	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc096	1.1.2
25	Наука и ее функции	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30	1.1.2
26	Роль науки в современном обществе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30	1.1.2
27	Образование в современном обществе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac	1.1.1
28	Основные направления развития образования в Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac	1.2.3 1.3.2
29	Религия и ее роль в жизни человека и общества	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb07e	1.1.1
30	Мировые и национальные религии	1	0	0		1.3.2
31	Искусство	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecae26	2.1.2
32	Особенности профессиональной	1	0	0		2.1.2

	деятельности в сфере науки, образования и искусства						
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc802	2.1.2
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc97e	2.1.2
35	Экономика-основа жизнедеятельности общества	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0	1.1.1
36	Макроэкономические показатели и качество жизни	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408	1.1.2
37	Экономика как наука	1	0	0			1.1.1
38	Экономические системы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0	1.1.1
39	Экономический рост	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf598	1.1.1

40	Экономический цикл	1	0	0			1.1.2
41	Рыночные отношения в экономике	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd360	1.1.2
42	Рыночные механизмы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4	1.1.2
43	Рынки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6	1.1.2
44	Государственное регулирование рынков	1	0	0			1.1.1
45	Особенности рыночных отношений в современной экономике	1	0	0			1.2.3 1.3.2
46	Рынок труда	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece56c	1.1.1
47	Экономическая деятельность	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408	1.3.2
48	Рациональное экономическое поведение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece8aa	2.1.2
49	Экономика предприятия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950	2.1.2

50	Факторы производства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0	2.1.2
51	Эффективность предприятия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950	2.1.2
52	Предпринимательская деятельность	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4	1.1.1
53	Финансовый рынок и финансовые институты	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38	1.1.2
54	Банковская система	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38	1.1.1
55	Инфляция	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece328	1.1.1
56	Экономика и государство	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecea80	1.1.1
57	Бюджетная политика. Налоги и налоговая система Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecec2e	1.1.2
58	Государственное регулирование экономики	1	0	0			1.1.2
59	Мировая экономика	1	0	0		Библиотека ЦОК	1.1.2

						https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa	
60	Особенности международной торговли	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf962	1.1.2
61	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfce6	1.1.1
62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfe62	1.2.3 1.3.2
63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed1bcc	1.1.1
64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed1dca	1.3.2

65	Итоговое повторение, представление результатов проектно- исследовательской деятельности	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed218a	2.1.2
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно- исследовательской деятельности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed23b0	2.1.2
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно- исследовательской деятельности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed25d6	2.1.2
68	Итоговое повторение, представление результатов проектно- исследовательской деятельности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2	2.1.2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	5			

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Социальная структура общества	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088	1.1.1
2	Социальная стратификация российского общества	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286	1.1.2
3	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416	1.1.1
4	Социальная мобильность и ее виды	1	0	0			1.1.1
5	Семья как социальный институт	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c	1.1.1
6	Семья и семейные ценности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e	1.1.2
7	Этнические общности и нации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4	1.1.2
8	Национальная политика в	1	0	0		Библиотека ЦОК	1.1.2

	Российской Федерации					https://m.edsoo.ru/f5ed0fba	
9	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a	1.1.2
10	Социальный контроль	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8	1.1.1
11	Социальный конфликт	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4	1.2.3 1.3.2
12	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога	1	0	0			1.1.1
13	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1	0	1			1.3.2
14	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1	1	0			2.1.2
15	Политическая власть и политические отношения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30	2.1.2
16	Политические институты	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2964	2.1.2
17	Политическая система	1	0	0		Библиотека ЦОК	2.1.2

						https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2	
18	Государство - основной институт политической системы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2efa	1.1.1
19	Форма государства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3274	1.1.2
20	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4	1.1.1
21	Государство Российская Федерация	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed347c	1.1.1
22	Государственное управление в Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed363e	1.1.1
23	Национальная безопасность	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409a34	1.1.2
24	Политическая культура общества и личности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed49b2	1.1.2
25	Политическая идеология	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed414c	1.1.2
26	Политический процесс	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4b56	1.1.2

27	Участники политического процесса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4dae	1.1.1
28	Политические партии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4444	1.2.3 1.3.2
29	Типы избирательных систем	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed39c2	1.1.1
30	Избирательная система Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed380a	1.3.2
31	Политическая элита	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3d46	2.1.2
32	Политическое лидерство	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3f94	2.1.2
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed536c	2.1.2
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538	2.1.2
35	Система права	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772	1.1.1

36	Правовые отношения	1	0	0			1.1.2
37	Правонарушения	1	0	0			1.1.1
38	Правонарушение и юридическая ответственность	1	0	0			1.1.1
39	Конституция Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4	1.1.1
40	Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8405614	1.1.2
41	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	0	0			1.1.2
42	Механизмы защиты прав человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84096d8	1.1.2
43	Правовое регулирование гражданских правоотношений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407658	1.1.2
44	Организационно-правовые формы юридических лиц	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407e0a	1.1.1

45	Правовое регулирование семейных правоотношений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407fe0	1.2.3 1.3.2
46	Права и обязанности родителей и детей	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408382	1.1.1
47	Правовое регулирование трудовых правоотношений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a	1.3.2
48	Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	1	0	0			2.1.2
49	Правовое регулирование налоговых правоотношений	1	0	0			2.1.2
50	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84058f8	2.1.2
51	Правовое регулирование	1	0	0		Библиотека ЦОК	2.1.2

	образовательных правоотношений					https://m.edsoo.ru/f84085e4	
52	Система образования в Российской Федерации	1	0	0			1.1.1
53	Правовое регулирование административных правоотношений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8	1.1.2
54	Экологическое законодательство	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840608c	1.1.1
55	Уголовное право	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354	1.1.1
56	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354	1.1.1
57	Основные принципы конституционного, арбитражного процессов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84094f8	1.1.2
58	Основные принципы гражданского процессов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408fe4	1.1.2
59	Основные принципы административного процесса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8	1.1.2

60	Основные принципы уголовного процессов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354	1.1.2
61	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409be2	1.1.1
62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409dae	1.2.3 1.3.2
63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b73a	1.1.1
64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b8f2	1.3.2

	исследовательской деятельности						
65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840baa0	2.1.2
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0			2.1.2
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0			2.1.2
68	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840bc44	2.1.2

	в Российской Федерации"						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	4				

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Человек в обществе
1.1	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и её формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и её этапах в современных условиях; деятельности и её структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и её критериях; формах и методах мышления
1.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе»
1.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт,

	<p>общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности</p>
1.4	<p>Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества;</p> <p>владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации</p>
1.5	<p>Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод</p>
1.6	<p>Применять знания, полученные при изучении раздела «Человек в обществе» для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в</p>

	обществе»
1.7	<p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты</p>
1.8	<p>Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Человек в обществе»</p>
1.9	<p>Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретённых знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека;</p> <p>конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеку как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и её мотивации, этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>
1.10	<p>Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки</p>

	социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм
1.11	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
2	Духовная культура
2.1	Владеть знаниями об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры
2.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»
2.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура; классифицировать и типологизировать на основе предложенных

	<p>критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации</p>
2.4	<p>Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках</p>
2.5	<p>Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод</p>
2.6	<p>Применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура» для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Духовная культура»</p>
2.7	<p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о</p>

	<p>его духовной культуре, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты</p>
2.8	<p>Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»</p>
2.9	<p>Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретённых знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, особенностях образования и науки в современном обществе, свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>
2.10	<p>Оценивать социальную информацию по проблемам научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных</p>

	норм
2.11	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
3	Экономическая жизнь общества
3.1	Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве; роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах
3.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Экономическая жизнь общества»
3.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного

	<p>экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: экономика, собственность;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг, типы и виды рыночных структур, факторы производства, источники финансирования предприятий</p>
3.4	<p>Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства;</p> <p>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках</p>
3.5	<p>Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод</p>
3.6	<p>Применять знания, полученные при изучении раздела «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в</p>

	<p>различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Экономическая жизнь общества»</p>
3.7	<p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об экономической жизни общества, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты</p>
3.8	<p>Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Экономическая жизнь общества»</p>
3.9	<p>Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретённых знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>

3.10	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учётом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности
3.11	Оценивать социальную информацию по проблемам экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм
3.12	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

11 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Социальная сфера
1.1	Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в

	области поддержки семьи
1.2	<p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Социальная сфера»</p>
1.3	<p>Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: социальная справедливость, социальный институт;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы, виды социальной мобильности, типы семьи, социальные нормы, социальные конфликты, формы социальных девиаций, виды миграционных процессов в современном мире</p>
1.4	<p>Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в социальной сфере, возрастания социальной мобильности, сохранения социального неравенства, социальных конфликтов, отклоняющегося (девиантного) поведения;</p> <p>характеризовать функции семьи, социальных норм, включая</p>

	<p>нормы права; социального контроля;</p> <p>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках</p>
1.5	<p>Иметь представления о методах изучения социальной сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование</p>
1.6	<p>Применять знания, полученные при изучении раздела «Социальная сфера», для анализа социальной информации о социальном развитии российского общества, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Социальная сфера»</p>
1.7	<p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный планы развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты</p>
1.8	<p>Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли</p>

	<p>непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Социальная сфера»</p>
1.9	<p>Формулировать на основе социальных ценностей и приобретённых знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, её форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи;</p> <p>использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества, роли семьи в жизни личности и в развитии общества;</p> <p>конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищённых слоёв общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>
1.10	<p>Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права</p>
1.11	<p>Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании</p>
2	<p>Политическая сфера</p>
2.1	<p>Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской</p>

	<p>Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти</p>
2.2	<p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Политическая сфера»</p>
2.3	<p>Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: формы государства, политические партии, виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий</p>
2.4	<p>Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании формы государства, политической культуры личности и её политического поведения;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, абсентеизма, коррупции;</p> <p>характеризовать функции государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации, политических партий, средств массовой информации в политической жизни</p>

	<p>общества;</p> <p>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках</p>
2.5	<p>Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование</p>
2.6	<p>Применять знания, полученные при изучении раздела «Политическая сфера», для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск политической информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Политическая сфера»</p>
2.7	<p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о политической сфере, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты</p>
2.8	<p>Использовать политические знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации</p>

	<p>в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Политическая сфера»</p>
2.9	<p>Формулировать на основе социальных ценностей и приобретённых знаний о политической сфере собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе, опасности коррупции и необходимости борьбы с ней;</p> <p>использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе об особенностях политической власти, структуре политической системы; роли сети Интернет в современной политической коммуникации;</p> <p>конкретизировать теоретические положения о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе, государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации, государственной службе и статусе государственного служащего фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>
2.10	<p>Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права</p>
2.11	<p>Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании</p>
3	<p>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</p>

	Федерации
3.1	Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве
3.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»
3.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: правовые нормы, отрасли и институты права, источники права, нормативные правовые акты, виды правовых отношений, правонарушения; виды юридической ответственности, права и свободы человека и гражданина Российской Федерации, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации

	<p>Федерации, способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы, организационно-правовые формы юридических лиц, права и обязанности родителей и детей, права и обязанности работников и работодателей, дисциплинарные взыскания, налоги и сборы в Российской Федерации, права и обязанности налогоплательщиков, виды административных правонарушений и наказаний, экологические правонарушения, способы защиты права на благоприятную окружающую среду, виды преступлений, виды наказаний в уголовном праве</p>
3.4	<p>Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации, правонарушения и юридической ответственности за него, коррупции;</p> <p>характеризовать функции правоохранительных органов;</p> <p>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках</p>
3.5	<p>Иметь представления о методах изучения социальной, политической сфер жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование</p>
3.6	<p>Применять знания, полученные при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p>

	<p>осуществлять поиск правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»</p>
3.7	<p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты</p>
3.8	<p>Использовать правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»</p>
3.9	<p>Формулировать на основе социальных ценностей и приобретённых знаний собственные суждения и аргументы о соотношении прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;</p> <p>использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о необходимости поддержания законности и правопорядка, юридической ответственности за совершение правонарушений, механизмах защиты прав человека, особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников, особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, для объяснения явлений социальной действительности;</p>

	<p>конкретизировать теоретические положения об основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и её видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>
3.10	<p>Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности</p>
3.11	<p>Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права</p>
3.12	<p>Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании</p>

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

10 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек в обществе
1.1	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества
1.2	Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов
1.3	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе
1.4	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса
1.5	Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
1.6	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности
1.7	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека
1.8	Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации
1.9	Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека
1.10	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Знание как результат познавательной деятельности, его виды

1.11	Мышление, его формы и методы
1.12	Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина
2	Духовная культура
2.1	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура
2.2	Молодёжная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества
2.3	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм
2.4	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации
2.5	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы
2.6	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести
2.7	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства
2.8	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства
3	Экономическая жизнь общества
3.1	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей

3.2	Типы экономических систем
3.3	Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста
3.4	Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов
3.5	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения
3.6	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации
3.7	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Особенности труда молодёжи. Деятельность профсоюзов. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости
3.8	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах
3.9	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства
3.10	Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль
3.11	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации
3.12	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность
3.13	Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия
3.14	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты.

	Цифровизация экономики в Российской Федерации
3.15	Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг
3.16	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.
3.17	Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли

11 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Социальная сфера.
1.1	Социальные общности, группы, их типы. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищённых слоёв общества в Российской Федерации
1.2	Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство
1.3	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе
1.4	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям
1.5	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации

1.6	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль
1.7	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов
1.8	Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога
2	Политическая сфера
2.1	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность
2.2	Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе
2.3	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства
2.4	Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства
2.5	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации
2.6	Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции
2.7	Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму
2.8	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политический процесс и участие в нём субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Причины абсентеизма
2.9	Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности
2.10	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем
2.11	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации

2.12	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства
2.13	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Сеть Интернет в современной политической коммуникации
3	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации
3.1	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации
3.2	Система российского права
3.3	Правоотношения, их субъекты
3.4	Правонарушение и юридическая ответственность
3.5	Функции правоохранительных органов Российской Федерации
3.6	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации
3.7	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени
3.8	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Гражданская дееспособность несовершеннолетних
3.9	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей
3.10	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников
3.11	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых

	законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения
3.12	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приёма на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования
3.13	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность
3.14	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
3.15	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса
3.16	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса
3.17	Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство
3.18	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях
3.19	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду
3.20	Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Обществознание, 10 класс/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Котова О.А., Лискова Т.Е.. – М.: Просвещение, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ФГИС Моя школа

Приложение 1

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье муниципального района
Приволжский Самарской области**

**Контрольно-измерительные материалы для проведения контрольной работы по
обществознанию базовый уровень в 10 классе**

Составил: Демина И.А...
ФИО учителя

учитель обществознание
предмет

2025г.

График контрольных работ (вносимых в электронный журнал АСУ РСО с протоколом)

№	Указание темы/раздела, по которым проводится контрольная работа	Вид работы	Дата проведения	Заносится в АСУ РСО через протокол контрольных работ (да/нет)
1	Контрольная работа по теме «Общество и человек»	Контрольная работа		Да
2	Контрольная работа по теме: «Духовная культура »	Контрольная работа		Да
3	Контрольная работа по теме : «Экономическая жизнь общества»	Контрольная работа		Да
4	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа		да

Спецификация контрольной работы №1

Класс 10

Предмет: Обществознание

Тема: Контрольная работа по теме «Общество и человек».

Назначение работы- оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10-х классов предметной области «Обществознание» по теме «Общество и человек», в соответствии с требованиями ФГОС.

2.Пособия, определяющие содержание КИМ:

<https://soc-ege.sdangia.ru>

<https://soc10-vpr.sdangia.ru>

3.Структура работы и распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам деятельности: работа состоит из 9 заданий по знанию терминов, систематизацию фактов, понятий, знание терминов.

Номер задания	Уровень сложности (базовый или повышенный)	Максимальный балл за выполнение задания	Соответствие задания работы заданиям КИМ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, заданиям по функциональной грамотности (если соответствует)
1	Б	1	ВПР- на логическое мышление
2-9	П	2	ЕГЭ- умение выделить главные признаки, работа с терминами, дать развернутый ответ ЧГ- работа с текстом

Текст проверяемого элемента содержания содержится в кодификаторах для процедур оценки качества образования:

<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-9>

4. Время проведения.

Контрольная работа рассчитана на 40 минут

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Вид работы	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольная работа	от 26% до 52%	от 53% до 72%	от 73% до 85%	от 86% до 100%

6. Контрольно-измерительные материалы

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

<i>сословное деление</i>	<i>традиционное общество</i>	<i>воспроизводство социального идеала</i>
<i>сельская община</i>	<i>коллективистские ценности</i>	<i>сращивание власти и собственности</i>

2. В стране Z развиты сельское хозяйство, промышленность и финансовая сфера.

Значительная часть населения живёт в городах – мегаполисах. Какие признаки свидетельствуют о принадлежности Z к постиндустриальным обществам? Запишите

цифры, под которыми они указаны.

- 1) высокий удельный вес среднего класса в структуре населения
- 2) многообразие форм собственности
- 3) развитие инновационной экономики
- 4) наличие сети научных организаций
- 5) деятельность независимых СМИ
- 6) преобладание наукоёмких технологий

3. Установите соответствие между критериями общественного прогресса и иллюстрирующие их примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	КРИТЕРИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА
<p>А) запрет на применение смертной казни как вида уголовного наказания</p> <p>Б) введение юридической ответственности за жестокое обращение с животными</p> <p>В) введение в строй нового оборудования для добычи нефти</p> <p>Г) строительство вместо заводов по сжиганию мусора мусороперерабатывающих заводов</p> <p>Д) расширение спектра уголовных санкций, не предусматривающих лишения свободы</p>	<p>1) гуманизация общественных отношений</p> <p>2) совершенствование техники и технологии</p>

4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Информационные и коммуникативные технологии стали наиболее динамичным компонентом _____ (А) — как материального, так и духовного, радикально меняющим многие принципы социальности и регуляции _____ (Б). Масштабы и темпы информационной _____ (В) превышают все известные до сих пор в истории сдвиги... Происходит перераспределение расходов на материальное производство в пользу _____ (Г), образования, социального обеспечения, здравоохранения и рекреации. Ведущая роль в производстве все в большей степени принадлежит не производственным корпорациям и бизнесменам, а корпорациям исследования и развития, экспериментальным лабораториям, научным центрам и _____ (Д). Вместе с тем повышается степень самостоятельности каждого работника, располагающего своей _____ (Е) и знаниями как существенным вкладом в процесс производства».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим,

мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов. 1) монотеизм 2) производство 3) потребление 4) сфера 5) общество

6) квалификация 7) революция 8) наука 9) университет

Прочитайте текст и выполните задания 5 -8

На темпы роста и созревания оказывают влияние образ жизни формирующегося человека, способы деятельности — игровой, спортивной, учебной, — трудовое и общественное поведение, гигиенические условия режима жизни, питания, сна и бодрствования, тесно связанные со статусом личности, наличие или отсутствие стрессоров, главнейшими из которых являются конфликтные ситуации и т. д. Все эти факторы имеют значение не только сами по себе как моменты становления личности субъекта, но и как силы, воздействующие на органическое развитие человека в определенные моменты его онтогенеза. В качестве детерминантов этого развития они играют роль стимуляторов (способствующих процессам роста и созревания) или, наоборот, стрессоров и депрессоров (задерживающих, даже извращающих эти процессы), а в ряде случаев — катализаторов (ускоряющих действие других факторов, в том числе и физико-химических, на эти процессы) <...>

Весьма важным направлением влияния жизненного пути (биографии) человека на его онтогенетическую эволюцию является все возрастающая индивидуализация этой эволюции.

Дело в том, что возрастная изменчивость все более опосредуется индивидуальной изменчивостью. Значение индивидуально-типических особенностей человека увеличивается в средние и поздние фазы человеческой жизни. Характерологические особенности, специальные способности и уровень общей одаренности влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности человека и на его свойства (жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность). Постоянная умственная деятельность, высокая социальная активность, труд и творчество — факторы, противостоящие инволюционным процессам, регулирующие ход органического развития.

Б. Г. Ананьев. Человек как предмет познания.

5. Назовите любые четыре фактора органического развития человека, выделенные автором.

6. Как выделенные факторы развития, по мнению автора, могут влиять на человека? Укажите три возможные их роли.

7. Автор различает возрастную и индивидуальную изменчивость растущего человека. Найдите в тексте три авторских примера индивидуальной изменчивости.

8. Опираясь на изученный курс и собственный социальный опыт, приведите по два примера каждого из выделенных автором видов изменчивости

9. Покажите на трех примерах тесную связь общества и природы.

Спецификация контрольной работы №2

Класс 10

Предмет: Обществознание

Тема: Контрольная работа по теме «Духовная культура».

Назначение работы- оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10-х классов предметной области «Обществознание» по теме «Общество как мир культуры», в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Пособия, определяющие содержание КИМ:

<https://soc-ege.sdamgia.ru>

<https://soc10-vpr.sdamgia.ru>

3. Структура работы и распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам деятельности: работа состоит из 9 заданий разной степени сложности.

Номер	Уровень сложности	Максимальный балл за	Соответствие задания работы заданиям КИМ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, заданиям по

задания	(базовый или повышенный)	выполнение задания	функциональной грамотности (если соответствует)
1-6	Б	1	ВПР- работа с терминами ЕГЭ- умение выделить главные признаки, работа с терминами
9-10	П	2	ЧГ- работа с текстом ЕГЭ- работа с текстовыми заданиями

Текст проверяемого элемента содержания содержится в кодификаторах для процедур оценки качества образования:

<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okno#!/tab/243050673-9>

4. Время проведения.

Контрольная работа рассчитана на 40 минут

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Вид работы	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольная работа	от 26% до 52%	от 53% до 72%	от 73% до 85%	от 86% до 100%

6. Контрольно-измерительные материалы

1. Общепринятым является деление культуры на:

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1) духовную и экономическую | 2) духовную и материальную |
| 3) идеальную и материальную | 4) политическую и экономическую |

2. Наукой о морали, нравственности является:

- | | | | |
|----------|-------------|----------------|--------------|
| 1) этика | 2) эстетика | 3) экзистенция | 4) эклектика |
|----------|-------------|----------------|--------------|

3. Верны ли суждения о совести?

А) Совесть – это потребность человека нести ответственность за свои действия.

Б) Совесть, как правило, осознаётся через чувство внутреннего дискомфорта при нарушении собственных нравственных правил.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

4. Какая из названных форм обучения *не* предусматривается законодательством Российской Федерации: 1) очная 2) заочная 3) очно – заочная 4) дистанционная

5. Что отличает религию от других областей духовной культуры:

1) использование художественных образов

2) обращение к сверхъестественным силам

3) опора на представление о добре и зле

4) стремление объяснить окружающую действительность

6. Верны ли суждения о науке?

А) Наука – это область человеческой деятельности, выражающая объективное знание о мире.

Б) Наука – это наблюдение, классификация описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

7. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «**образование**».

Обучение, воспитание, философия, бакалавриат, знание.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

8. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) Считается что термин, обозначающий совесть», появился в Древней Греции благодаря учению стоиков. (Б) Стоицизм как философская школа возник во времена

раннего эллинизма и сохранил своё влияние вплоть до конца античного мира. (В) Стоики утверждали, что человек, совершающий грехи и безнравственные поступки, занимается саморазрушением. (Г) Философию стоицизма исповедовали Сенека, Марк Аврелий, Диоген Лаэртский.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

А	Б	В	Г

9. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Религиозное верование человека означает внутреннюю _____ (А) в существовании высшей силы (высшего Начала, Бога или богов). Религия выполняет ряд функций. Она формирует _____ (Б), путем принятия определенных утверждений (догматов), с точки зрения которых понимается человек, общество, мир, восполняет ограниченность, зависимость, ущербность бытия человека, обеспечивает _____ (В) и тем самым преодолевает _____ (Г), утешает, облегчает страдания. Являясь составной частью _____ (Д), религия способствовала развитию определенных ее сторон — грамотности, письменности, книгопечатания, храмостроительства, различных видов искусства и т.д. Но с другой стороны, определенные слои культуры отторгались в период борьбы различных религиозных _____ (Е) между собой».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) верование
- 2) мировоззрение
- 3) общение
- 4) ценность
- 5) культура
- 6) убежденность
- 7) одиночество

10. Прочитайте текст и выполните задание.

Современное значение термина «культура» весьма многообразно и часто неопределённо. Достаточно напомнить, что под культурой сегодня понимают не только состояние или характеристику общества и человека вообще, но и вполне конкретную совокупность технологий, обычаев, традиций, образ жизни, государственность и тому подобное: «культура Древней Руси», «культура античного мира», «Запад» или «западная культура», «Восток» или «культура Востока» и тому подобное. Именно в этом смысле говорят, например, о многих культурах, о сравнении культур, о диалоге и взаимодействии культур. В этих ситуациях термином «культура» обозначается реально существующая культура, созданная в определённом ареале...

Этим словом (термином) обозначаются в обыденной жизни искусство, музеи, библиотеки, кино, театры, религия и множество других самых разных вещей. Мы определяем как «культурное» или «некультурное» поведение людей; применяем такие выражения, как «культура труда», «культура торговли», «культура производства» и так далее.

Явления культуры по определению возникают только как результаты (следы) человеческой деятельности; они не могут появиться в природе, «естественным» путём. Это, в частности, те же знания, верования, искусство, нравы, право, обычаи и все прочие способности, характерные черты и привычки, усвоенные человеком как членом общества; это язык, символы и коды, идеи, табу, ритуалы, церемонии, социальные институты, орудия, технологии и все связанные с указанными феноменами компоненты...

Поэтому любые проявления человеческой деятельности, имеющие место в конкретном социуме, так или иначе представляют культуру этого социума. Если, пусть даже из самых лучших и благородных соображений, произвольно изъять (не включить в состав культуры) некоторые из них, то картина исторически конкретной (локальной) действительной культуры будет неполной, а система взаимодействий между элементами или составными частями, сторонами данной культуры окажется искажённой. Иначе говоря, культура конкретно-исторического общества является даже

в преступности, наркомании и прочих вполне одиозных событиях и процессах. Вполне заслуживая ярлыка «антикультура», такие феномены общественной жизни тем не менее остаются явлениями соответствующей культуры как целого.

Д. А. Лалетин

Приведите на основе текста любые два значения термина «культура».

Спецификация контрольной работы № 3

Класс 10

Предмет: обществознание

Тема: «Экономическая жизнь общества».

Назначение работы- оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10-х классов предметной области «Обществознания» по теме «Экономическая жизнь общества», в соответствии с требованиями ФГОС.

2.Пособия, определяющие содержание КИМ:

<https://soc-ege.sdangia.ru>

3.Структура работы и распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам деятельности: работа состоит из 24 заданий по знанию терминов, систематизацию фактов, понятий, знание терминов.

Номер задания	Уровень сложности (базовый или повышенный)	Максимальный балл за выполнение задания	Соответствие задания работы заданиям КИМ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, заданиям по функциональной грамотности (если соответствует)
---------------	--	---	---

1-20	Б	1	
21-24	П	3	ЕГЭ- умение выделить главные признаки, работа с терминами, дать развернутый ответ

Текст проверяемого элемента содержания содержится в кодификаторах для процедур оценки качества образования:

<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-9>

4. Время проведения.

Контрольная работа рассчитана на 40 минут

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Вид работы	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольная работа	от 26% до 52%	от 53% до 72%	от 73% до 85%	от 86% до 100%

6. Контрольно-измерительные материалы

1. Экономика как область знаний непосредственно изучает

- 1) способы регулирования социальных конфликтов
- 2) способы рационального использования ограниченных ресурсов
- 3) социальные последствия научно-технической революции
- 4) способы оптимального управления обществом

2. Терпящая убытки фирма привлекла талантливого кризис-менеджера, который за год смог вывести её из кризисного состояния. Какой фактор производства был использован фирмой в первую очередь?

- 1) информация
- 3) земля и природные ресурсы

2) капитал 4) предпринимательские способности

3. Верны ли следующие суждения о факторах производства?

А. Предпринимательские способности - фактор, позволяющий связать и лучшим образом использовать все другие факторы производства.

Б. Использование передовых технологий не влияет на требования к качеству трудовых ресурсов.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

4. В стране Z производятся различные товары и услуги. Какая дополнительная информация подтверждает наличие в стране Z командной экономики?

1) основные вопросы экономики решаются с опорой на опыт предков

2) в сельском хозяйстве преобладает растениеводство

3) города являются центрами экономической жизни

4) собственником земли и предприятий является государство

5. Гражданин К. основал компанию по развитию Интернет-сервисов, набрал программистов, формирует клиентскую базу. Какой фактор производства иллюстрирует данный пример?

1) технологию 2) капитал 3) предпринимательство 4) информацию

6. Что из перечисленного является общественным благом?

1) жилищное строительство для всех граждан 3) энергоснабжение страны

2) производство вакцины против гриппа 4) компьютеризация всех отраслей

7. Отличительной чертой традиционной экономической системы является

1) постоянное расширение объемов производства

2) монополизация и бюрократизация экономики

3) преобладание ручного труда

4) государственное руководство хозяйственной деятельностью

8. Трактор, приобретённый фермерским хозяйством для сельскохозяйственных работ, относится к такому фактору производства, как

1) земля 2) капитал 3) труд 4) предпринимательство

9. Фирма «Модница» занимается пошивом стильной женской одежды. Модели, разработанные фирмой, демонстрировались на неделе мод в Москве и были отмечены дипломами жюри. Что (кто) на примере фирмы соответствует такому фактору производства, как труд?

- 1) ткани, закупленные на аукционе 3) закройщики, швеи, модельеры
- 2) оборудование пошивочного цеха 4) арендованное фирмой здание

10. Отличительной чертой административно-командной экономической системы является

- 1) сочетание государственного предпринимательства с частным
- 2) централизованное, директивное экономическое планирование
- 3) решение ключевых экономических проблем в соответствии с обычаями
- 4) быстрое обновление и высокая дифференциация выпускаемой продукции

11. Отличительной чертой рыночной экономической системы является(ются)

- 1) преобладание инфляции открытого типа
- 2) непосредственное управление всеми предприятиями из единого центра
- 3) наличие государственной собственности почти на все экономические ресурсы
- 4) незначительные темпы экономического роста

12. Одной из задач экономической науки является исследование

- 1) влияния окружающей среды на работоспособность человека
- 2) закономерностей взаимодействия социальных общностей
- 3) влияния инвестиционной политики на профессиональный состав безработных
- 4) факторов, способствующих социальной мобильности

13. Одной из задач экономической науки является разработка

- 1) бюджета страны на следующий год 3) путей преодоления социальной апатии в обществе
- 2) ресурсосберегающих технологий 4) методов использования модели «затраты — выпуск»

14. Командная экономика, в отличие от рыночной

- 1) порождает товарный дефицит
- 2) подвержена циклическим колебаниям

- 3) обеспечивает пропорции между производством и потреблением
- 4) создает условия для внедрения в производство технических достижений

15. Только в условиях рыночной экономики государство

- 1) вводит косвенные налоги
- 2) перераспределяет средства с помощью бюджета
- 3) регулирует спрос и предложение
- 4) обеспечивает законодательную защиту конкуренции

16. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

- 1) открытие нового супермаркета
- 2) расчёт изменения спроса на мобильные телефоны
- 3) оказание населению медицинских услуг
- 4) расширение сети парикмахерских салонов

17. В стране А. гарантировано существование предприятий различных форм собственности. Успех этих предприятий напрямую зависит от спроса потребителей на выпускаемый товар. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны А.?

- 1) плановому
- 2) командному
- 3) рыночному
- 4) традиционному

18. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) производство необходимых обществу благ и услуг
- 2) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
- 3) исследование причин экономической стагнации
- 4) разработка перспективных моделей развития сферы услуг

19. Агрокомбинат выращивает в теплицах овощи и зелень. К капиталу фирмы относятся (-ится)

- 1) работники теплиц
- 3) земля под теплицами
- 2) оборудование теплиц
- 4) руководство агрокомбината

20. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

- 1) изучение моделей функционирования фондового рынка
- 2) оказание населению образовательных услуг
- 3) развитие сетей мобильной связи
- 4) производство крупной партии легковых автомобилей

21. Существуют различные значения понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику в значении «хозяйство»?

- 1) оказание населению медицинских услуг
- 2) анализ факторов формирования денежной массы
- 3) выявление закономерностей формирования спроса
- 4) исследование принципов сетевого маркетинга

22. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «экономические ресурсы»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об экономических ресурсах.

23. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие "экономическая система"?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об экономической системе.

24. В чем проявляется ограниченность экономических ресурсов? Приведите не менее трех положений.

Спецификация итоговой контрольной работы №4

Предмет: Обществознание

Тема: Итоговая контрольная работа

Назначение работы- оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10-х классов предметной области «Обществознание» за год в соответствии с требованиями ФГОС.

2.Пособия, определяющие содержание КИМ:

<https://soc-ege.sdangia.ru>

<https://soc10-vpr.sdangia.ru>

3.Структура работы и распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам деятельности: работа состоит из 15 заданий разной степени сложности.

Номер задания	Уровень сложности (базовый или повышенный)	Максимальный балл за выполнение задания	Соответствие задания работы заданиям КИМ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, заданиям по функциональной грамотности (если соответствует)
1-13	Б	1	ЕГЭ- умение выделить главные признаки, работа с терминами
14-15	П	2	ЧГ- работа с текстом

Текст проверяемого элемента содержания содержится в кодификаторах для процедур оценки качества образования:

<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-9>

4. Время проведения.

Контрольная работа рассчитана на 40 минут

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Вид работы	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольная работа	от 26% до 52%	от 53% до 72%	от 73% до 85%	от 86% до 100%

6. Контрольно-измерительные материалы

1. Понятие «общество» включает в себя

- 1) природную среду обитания людей 3) принцип неизменности элементов
2) формы объединения людей 4) окружающий мир

2. Отличительным признаком понятия «личность» является:

- 1) членораздельная речь 3) наличие физических потребностей
2) способность брать ответственность на себя 4) сознание и мышление

3. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

- А. Отдельные произведения могут создаваться по заказу государственных органов
Б. Введение цензуры в СМИ иллюстрирует связь политической и духовной сфер жизни общества

- 1) верно только А 3) верны оба суждения 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

4. В познавательной деятельности в отличие от других видов деятельности цель заключается в

- 1) получении достоверных знаний 3) преобразовании окружающего мира
2) общении с окружающим миром 4) оценке окружающей действительности

5. Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения?

- 1) познавательную 3) объяснительную
2) прогностическую 4) социальную

6. Восприятие – это

- 1) форма рационального познания 3) способ объяснения мира

в состоянии необходимой обороны

4)гражданину был предоставлен ежегодный отпуск

5)гражданин был признан виновным и приговорен
к лишению свободы

Запишите последовательность букв в таблицу, а затем перенесите их в ответ.

1	2	3	4	5

15.Раскройте смысл высказывания и изложите свою точку зрения на выдвинутое автором положение. Используйте при этом **знания**, соответствующие **понятия** обществознания,
а также **факты** общественной жизни, собственный жизненный **опыт**.

«Никто не становится хорошим человеком случайно»

Тит Макций Плавт, римский ученый

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье муниципального района
Приволжский Самарской области**

**Контрольно-измерительные материалы для проведения контрольной работы по
обществознанию базовый уровень в 11 классе**

Составил: Демина И.А...
ФИО учителя

учитель обществознание
предмет

График контрольных работ (вносимых в электронный журнал АСУ РСО с протоколом)

№	Указание темы/раздела, по которым проводится контрольная работа	Вид работы	Дата проведения	Заносится в АСУ РСО через протокол контрольных работ (да/нет)
1	Контрольная работа № 1 «Социальная сфера»	Тематическая контрольная работа		Да
2	Контрольная работа № 3 « Политическая сфера»	Тематическая контрольная работа		Да
3	Контрольная работа №4 « Правовое регулирование общественных отношений в РФ»	Тематическая контрольная работа		Да
4	Итоговая контрольная работа	Тематическая контрольная работа		да

Спецификация контрольной работы №1

Класс 11

Предмет: Обществознание

Тема: Контрольная работа по теме «Социальная сфера».

Назначение работы- оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 11-х классов предметной области «Обществознание» по теме «Социальная сфера», в соответствии с требованиями ФГОС.

2.Пособия, определяющие содержание КИМ:

<https://soc-ege.sdangia.ru>

<https://soc10-vpr.sdangia.ru>

3.Структура работы и распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам деятельности: работа состоит из 10 заданий по знанию терминов, систематизацию фактов, понятий, знание терминов.

Номер задания	Уровень сложности (базовый или повышенный)	Максимальный балл за выполнение задания	Соответствие задания работы заданиям КИМ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, заданиям по функциональной грамотности (если соответствует)
1	Б	1	ВПР- на логическое мышление
2-10	П	2	ЕГЭ- умение выделить главные признаки, работа с терминами, дать развернутый ответ ЧГ- работа с текстом

Текст проверяемого элемента содержания содержится в кодификаторах для процедур оценки качества образования:

<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-9>

4. Время проведения.

Контрольная работа рассчитана на 40 минут

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Вид работы	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольная работа	от 26% до 52%	от 53% до 72%	от 73% до 85%	от 86% до 100%

6. Контрольно-измерительные материалы

1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой ____ (1). Это явление получило название социальной ____ (2). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют ____ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. ____ (4). ____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение, или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.п. Каналами мобильности выступают социальные ____ (6); семья, школа, собственность, церковь, армия и т.п.»

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

А) Миграция Б) Мобильность В) Горизонтальная Г) Институт Д) Статус Е) Вертикальная

Ж) Группа З) Стратификация И) Маргинализация

2. Для определения социальной структуры общества значимыми признаками является

- 1) Физические данные 3) Особенности темперамента

2) Умственные способности 4) Профессия

3. К социальным признакам, выделяемым по этническому признаку, относятся

1) Нации 2) Классы 3) Общественные движения 4) Сословия

4. Какой признак лежит в основе объединения людей и их групп в такую социальную общность, как горожане

1) Политический 2) территориальный 3) Профессиональный 4) Социально-классовый

5. По социально-классовому признаку выделяют такую социальную общность, как

1) Немцы 2) Горожане 3) Рабочие 4) предприниматели

6. Верны ли следующие суждения о социальной группе

А. Социальная группа – это объединение людей, имеющих общие признаки.

Б. Отношения в группе обязательно регулируются официальными документами

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

7. В США 12% богатейших семей владеют 62% общего количества промышленных акций. Это проявление

1) Социальной мобильности 2) Социализации 3) Социального кризиса 4) Социального неравенства

8. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности

А. Получение образования является средством социальной мобильности

Б. Вертикальная мобильность может осуществляться вопреки желанию человека

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Оба суждения верны 4) Оба неверны

9. Великий философ Н. Кузанский родился в рыбацкой семье, но принял монашество, получил образование и приобрёл более престижный социальный статус. Какое социальное явление иллюстрирует этот исторический пример?

- 1) Социальное неравенство
- 2) Социальную мобильность
- 3) Социальную коммуникацию
- 4) Социальные движения

10. На эти суждения вам надо дать ответ «да» или «нет»

1. Этнос – собирательное название для больших по численности кровнородственных групп людей, образующих племя, народность или нацию
2. Третью стадию жизненного цикла семьи называют « зрелой фазой»
3. Народность представляет собой языковую, территориальную, экономическую и культурную общность
4. На смену племенам пришли нации
5. Основу стратификации современного общества составляют сословия
6. Социальные конфликты происходят между группами
7. Нуклеарная семья – это кровнородственная группа, образованная двумя поколениями
8. Престиж – уважение к занимаемому человеком социальному положению, сложившееся в общественном обществе
9. Межличностные конфликты происходят между двумя группами
10. Разрешение конфликта заключается в достижении собственного интереса за счет других

Спецификация контрольной работы №2

Класс ___11___

Предмет: Обществознание

Тема: Контрольная работа по теме «Политическая сфера».

Назначение работы- оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 11-х классов предметной области «Обществознание» по теме «Политическая сфера», в соответствии с требованиями ФГОС.

2.Пособия, определяющие содержание КИМ:

<https://soc-ege.sdangia.ru>

<https://soc10-vpr.sdangia.ru>

3.Структура работы и распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам деятельности: работа состоит из 17 заданий по знанию терминов, систематизацию фактов, понятий, знание терминов.

Номер задания	Уровень сложности (базовый или повышенный)	Максимальный балл за выполнение задания	Соответствие задания работы заданиям КИМ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, заданиям по функциональной грамотности (если соответствует)
1-5	Б	1	ВПР- на логическое мышление
6-17	П	2	ЕГЭ- умение выделить главные признаки, работа с терминами, дать развернутый ответ ЧГ- работа с текстом

Текст проверяемого элемента содержания содержится в кодификаторах для процедур оценки качества образования:

<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okon/#!/tab/243050673-9>

4. Время проведения.

Контрольная работа рассчитана на 40 минут

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Вид работы	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольная работа	от 26% до 52%	от 53% до 72%	от 73% до 85%	от 86% до 100%

6. Контрольно-измерительные материалы

I -вариант

1.Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Жизненные ориентиры; факторы производства; гражданское общество; выборы; образование.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2.Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика связана с участием в делах государства.

Б. Политика — это деятельность, связанная с отношениями между большими общественными группами по поводу власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. В любом государстве действует разделение властей и система «сдержек» и «противовесов».

Б. Государство обладает исключительным правом издавать законы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политические партии объединяют людей с близкими взглядами на социальные проблемы.

Б. Демократическому режиму присуща многопартийность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) свободные выборы в органы государственной власти
- Б) правовое государство
- В) обязательная государственная идеология
- Г) всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества
- Д) многопартийная система

ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ

- 1) демократический
- 2) тоталитарный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буква.

6. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) тайное голосование граждан
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности
- 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане

Черты сходства	Черты отличия
----------------	---------------

--	--	--	--

7. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Гражданское общество включает в себя инициативные объединения и организации населения.

Б. В демократических странах гражданское общество выступает партнёром государства в разрешении общественных дел.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Политическая сфера жизни общества проявляется в

- 1) создании партий
- 2) расширении государственного сектора в промышленности
- 3) проведении конкурса самодеятельности
- 4) создании музея

9. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим
- 2) форма правления
- 3) форма административного устройства
- 4) государственный суверенитет

10. Конституция РФ была принята

- 1) Федеральным Собранием
- 2) думским комитетом
- 3) Государственным Советом
- 4) всенародным голосованием

11. Верховная власть в государстве N передается по наследству. Какая информация дополнительная позволит сделать вывод о том, что государство N является абсолютной монархией.

- 1) монарх утверждает главу кабинета министров
- 2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
- 3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
- 4) монарх является верховным главнокомандующим

12. Какой из приведённых терминов обозначает участника политической деятельности?

- 1) производитель
- 2) потребитель
- 3) исследователь
- 4) избиратель

13. Палатой Федерального Собрания в России является

- 1) Совет безопасности
- 2) Общественная палата
- 3) Совет Федерации
- 4) Верховный Суд

14. Представителем какой ветви государственной власти является председатель правительства?

- 1) законодательной
- 2) исполнительной
- 3) судебной
- 4) муниципальной

15. Заполните пропуск в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
...	Разработка и исполнение государственного бюджета
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

16. Установите соответствие между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

функции
государства

А) обеспечение правопорядка

1) внешние

Б) подписание президентом договора о дружбе и сотрудничестве

2)

с главой соседнего государства

внутренние

В) разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны

Г) участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства

Д) государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

17. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика выступает в качестве регулятора жизни общества.

Б. Политика связана с отношениями власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. Объясните, что такое многопартийность. Назовите российские политические партии, которые вам известны.

II – вариант

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Страта; доход; власть; демократия; собственность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Верны ли следующие суждения об участии граждан в политической жизни?

А. Граждане участвуют в политической жизни посредством выборов и референдумов.

Б. Граждане участвуют в политической жизни, направляя свои обращения в органы государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Гражданское общество включает в себя инициативные объединения и организации населения.

Б. В демократических странах гражданское общество выступает партнёром государства в разрешении общественных дел.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. Для правового государства характерно наличие развитого гражданского общества.

Б. Главным отличием правового государства является разветвлённая система законодательства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Установите соответствие между типами политических режимов и их характеристиками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ТИПЫ РЕЖИМОВ

А) гарантии прав и свобод личности

1) демократический

- Б) власть единой массовой партии
- В) официальная обязательная идеология
- Г) политический плюрализм

2) тоталитарный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

6. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) является (-ются) выражением народовластия
- 2) проводится (-ятся), как правило, регулярно
- 3) служит формой демократии
- 4) предполагает выдвижение кандидатов

Черты сходства		Черты отличия	

7. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

А. Местное самоуправление обеспечивает развитие управляемой территории в интересах жителей.

Б. Органы местного самоуправления имеют свой круг полномочий, отличный от полномочий органов государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) развитое гражданское общество

9. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие армии и полиции
- 2) разделение и независимость ветвей власти

3) деятельность по поддержанию общественного порядка 4) суверенитет государства

10. Функцией государства является

- 1) разделение властей
- 2) суверенитет
- 3) поддержание общественного порядка
- 4) наличие государственного аппарата

11. Что понимается под формой правления государства?

- 1) организация высших органов власти
- 2) политический режим
- 3) распределение власти по территории страны
- 4) политическая система

12. Постоянная политико-правовая связь человека и государства, выраженная в их взаимных правах и обязанностях

- 1) подданство
- 2) повиновение
- 3) натурализация
- 4) гражданство

13. Государственную власть осуществляет

- 1) ректор университета
- 2) Председатель Правительства
- 3) лидер оппозиционной партии
- 4) Председатель Центробанка

14. Объединение нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является

- 1) конфедерация
- 2) федерация
- 3) унитарное государство
- 4) республика

15. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
...	Разработка и исполнение государственного бюджета
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

16. Установите соответствие между формами демократии и примерами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ФОРМЫ ДЕМОКРАТИИ

А) всенародное избрание президента

1) прямая

Б) референдум

2) представительная

В) выбор депутатов парламента

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

17. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении в РФ?

А. Местное самоуправление осуществляется гражданами путём референдума, выборов, других форм прямого волеизъявления.

Б. Структура органов местного самоуправления в РФ определяется Правительством РФ.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

18. Что такое политическая партия? Назовите, какие вам известны политические партии на современном этапе.

Спецификация контрольной работы №3

Класс 11

Предмет: Обществознание

Тема: Контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений в РФ».

Назначение работы- оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 11-х классов предметной области «Обществознание» по теме «Правовое регулирование общественных отношений в РФ», в соответствии с требованиями ФГОС.

2.Пособия, определяющие содержание КИМ:

<https://soc-ege.sdangia.ru>

<https://soc10-vpr.sdangia.ru>

3.Структура работы и распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам деятельности: работа состоит из 13 заданий по знанию терминов, систематизацию фактов, понятий, знание терминов.

Номер задания	Уровень сложности (базовый или повышенный)	Максимальный балл за выполнение задания	Соответствие задания работы заданиям КИМ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, заданиям по функциональной грамотности (если соответствует)
1-5	Б	1	ВПР- на логическое мышление
6-11	П	2	ЕГЭ- умение выделить главные признаки, работа с терминами, дать развернутый ответ
12-13	П	3	ЧГ- работа с текстом

Текст проверяемого элемента содержания содержится в кодификаторах для процедур оценки качества образования:

<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-9>

4. Время проведения.

Контрольная работа рассчитана на 40 минут

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Вид работы	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольная работа	от 26% до 52%	от 53% до 72%	от 73% до 85%	от 86% до 100%

6. Контрольно-измерительные материалы

1. Запишите слово, пропущенное в таблице:

Права и обязанности супругов

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ	ПРИМЕРЫ
...	Свобода выбора занятия, профессии, места жительства и пребывания и др.
Имущественные	Права и обязанности по поводу супружеской собственности

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

министерство образования РФ, федеральный орган исполнительной власти, ГИБДД, федеральная налоговая служба, федеральная служба безопасности, федеральное медико-биологическое агентство,

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правонарушение». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) деяние 3) правовой обычай 5) умысел
2) соблюдение закона 4) неосторожность 6) вина

4. Найдите в списке юридические основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В связи с падением спроса на продукцию предприятие было вынуждено сократить численность сотрудников на 15%.
- 2) В результате несчастного случая мастер-часовщик фирмы по производству часов частично потерял зрение, и, руководство фирмы расторгло с ним трудовой договор.
- 3) Работодатель узнал, что работник разгласил сведения, составляющие коммерческую тайну, которыми он располагал в силу должностных обязательств.
- 4) Проведённая аттестация сотрудников академического института показала, что уровень квалификации ряда научных сотрудников не соответствует требованиям квалификационной характеристики.
- 5) Женщина ушла в декретный отпуск, и, основываясь на том, что она не сможет длительное время исполнять свои функциональные обязанности на фирме, руководство приняло решение об ее увольнении.

5. Установите соответствие между примерами правоотношений и отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ

ОТРАСЛИ ПРАВА

- | | |
|--|---------------------------|
| А) получение водительского удостоверения | 1) административное право |
| Б) сдача офиса в аренду частной фирме | 2) гражданское право |
| В) возмещение ущерба за вред, причинённый имуществу физического лица | |
| Г) взыскание штрафа за безбилетный проезд в автобусе | |
| Д) установление наследников | |
| Е) подача жалобы на должностное лицо его руководителю | |

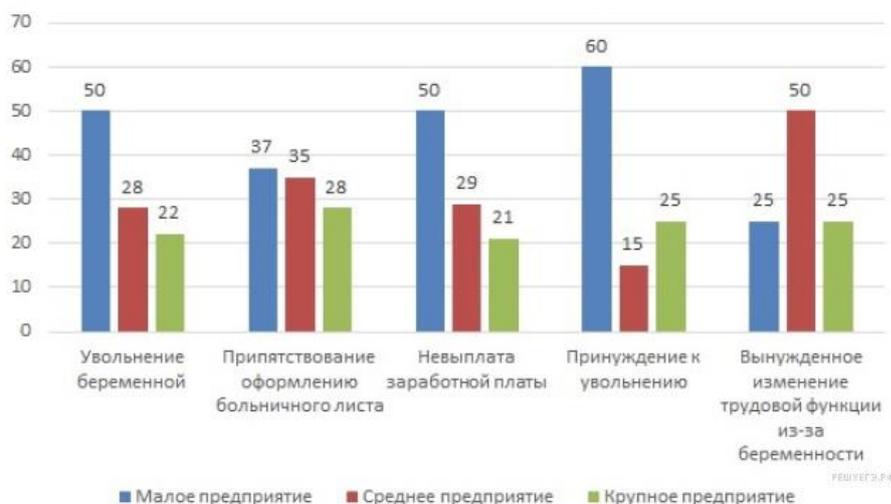
6. Что из перечисленного относится к понятию "Административная ответственность»?

- 1) Административная ответственность является правовым последствием совершения преступления.
- 2) Видами наказания являются предупреждение, конфискация орудия совершения или предмета правонарушения, лишение специального права, предоставленного физическому лицу.
- 3) Наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также исправления осуждённого и предупреждения им новых преступлений.
- 4) Административная ответственность бывает двух видов: ограниченная и полная.

5) Некоторые виды наказаний в административном праве приводят к значительным экономическим потерям для юридических лиц.

6) За совершённое правонарушение к ответственности могут привлекаться физические и юридические лица.

7. В стране Z функционирует Центр трудовых прав женщин, который оказывает бесплатные юридические консультации по различным вопросам. В диаграмме ниже представлена статистика обращения женщин за консультацией по вопросам нарушения их трудовых прав в процентах от числа обратившихся.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основании диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля обратившихся по вопросам невыплаты заработной платы примерно равна среди работниц предприятий разных размеров.
- 2) Проблема препятствования оформлению больничного листа в наименьшей степени затрагивает женщин, работающих на крупных предприятиях.
- 3) Доля женщин, работающих на средних предприятиях, обратившихся по вопросам увольнения вследствие беременности и по вопросам невыплаты заработной платы примерно равны.
- 4) По всем вопросам нарушения трудовых прав, чаще всего обращаются женщины, работающие на малых предприятиях.
- 5) Женщины, работающие на малых предприятиях, в три раза чаще обращались по вопросам принуждения к увольнению, чем женщины работающие на крупных предприятиях.

8. Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Умышленное неисполнение решения, приговора, определения или постановления суда или воспрепятствование их исполнению должностным лицом влечет за собой уголовную _____ (А). В настоящее время в связи с возрастанием роли судебной _____ (Б) в регулировании общественных отношений возникает вопрос о сущности деятельности судов, рассматривающих дела об административных правонарушениях. В соответствии с _____ (В) об административных правонарушениях дела о некоторых правонарушениях этого рода подлежат рассмотрению судами (судьями). Административный арест сможет назначаться только районным и городским _____ (Г). В специальной литературе по поводу природы деятельности суда, рассматривающего дела об административных _____ (Д), высказываются противоположные взгляды. Правоведы считают, что _____ (Е) включает деятельность суда по рассмотрению как гражданских и уголовных дел, так и дел об административных правонарушениях».

Список терминов.

- | | | |
|---------------|-------------------|--------------------|
| 1) власть | 4) милиция | 7) цель |
| 2) кодекс | 5) суд | 8) устав |
| 3) правосудие | 6) правонарушение | 9) ответственность |

9. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «юридическая ответственность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах юридической ответственности, и одно предложение, раскрывающее особенности любого из видов юридической ответственности.

10. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания признания брака недействительным, предусмотренные Семейным кодексом РФ.

11. Гражданин А., находясь в разводе со своей женой, платил алименты на содержание несовершеннолетнего сына. Когда сыну исполнилось 30 лет, отец обратился к нему с просьбой о материальной помощи, поскольку он потерял трудоспособность по инвалидности. Сын отказался оказывать помощь отцу, мотивируя это тем, что отец находился в разводе с его матерью и не принимал непосредственного участия в его

воспитании. Отец подал в суд. Должен ли в этом случае сын оказывать отцу материальную помощь? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

Прочитайте текст и выполните задания .

Правосознание - это отношение людей к праву...

Ключевой пункт правосознания - осознание людьми ценностей права и одновременно представления о действующем позитивном праве, о том, насколько оно соответствует требованиям разума и справедливости, правовым ценностям и идеалам.

Различаются правосознание научное, профессиональное, обыденное, а также массовое, групповое, индивидуальное. Эти разновидности правосознания по-разному влияют - но все они влияют! - на совершенство законодательства, эффективность работы суда, всех правоохранительных органов, на то, насколько граждане страны являются законопослушными, добровольно, строго, точно исполняют нормы позитивного права, какие они выдвигают правовые требования.

Среди видов и форм правосознания выделяется как раз правовая идеология - активная часть правосознания, непосредственно влияющая на законодательство, юридическую практику и потому входящая в национальную правовую систему страны...

В связи с правосознанием и правовой идеологией - кратко о правовой культуре.

Правовая культура - это общее состояние «юридических дел» в обществе, т.е. состояние законодательства, положения и работы суда, всех правоохранительных органов, правосознания всего населения страны, выражающее уровень развития права и правосознания, их место в жизни общества, усвоение правовых ценностей, их реализацию на практике, осуществление требования верховенства права. Одним из показателей правовой культуры является правовая воспитанность каждого человека, т.е. надлежащий, высокий уровень правосознания, проявляющийся не только в законопослушании, но и в правовой активности, в полном и эффективном использовании правовых средств в практической деятельности, в стремлении в любом деле утвердить правовые начала как высшие ценности цивилизации. Правовая культура - явление более широкое и ёмкое, чем просто надлежащий уровень правосознания; главное в правовой культуре - высокое развитие всей правовой системы, достойное место права в жизни общества, осуществление его верховенства и соответствующее этому положение дел во всём «юридическом хозяйстве» страны (подготовка и статус юридических кадров, роль юридических служб во всех подразделениях государственной системы, положение адвокатуры, развитость научных учреждений по вопросам права, уровень правового образования и т.д.).

(С. С. Алексеев)

12. Что автор называет правосознанием? Что является ключевым пунктом правосознания? Какие из упомянутых в тексте разновидностей правосознания выделяются в зависимости от субъекта правосознания?

13. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Уголовный процесс». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Спецификация контрольной работы №4

Класс ___ 11 ___

Предмет: Обществознание

Тема: Контрольная работа по теме «Итоговая контрольная работа».

Назначение работы- оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 11-х классов предметной области «Обществознание» за учебный год, в соответствии с требованиями ФГОС.

2.Пособия, определяющие содержание КИМ:

<https://soc-ege.sdangia.ru>

<https://soc10-vpr.sdangia.ru>

3.Структура работы и распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам деятельности: работа состоит из 17 заданий по знанию терминов, систематизацию фактов, понятий, знание терминов.

Номер задания	Уровень сложности (базовый или повышенный)	Максимальный балл за выполнение задания	Соответствие задания работы заданиям КИМ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, заданиям по функциональной грамотности (если соответствует)
1-5	Б	1	ЕГЭ
6-17	П	2	ЕГЭ- умение выделить главные признаки, работа с терминами, дать развернутый ответ ЧГ- работа с текстом

Текст проверяемого элемента содержания содержится в кодификаторах для процедур оценки качества образования:

<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-9>

4. Время проведения.

Контрольная работа рассчитана на 40 минут

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Вид работы	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольная работа	от 26% до 52%	от 53% до 72%	от 73% до 85%	от 86% до 100%

6. Контрольно-измерительные материалы

1.

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют методы научного познания мира.

1. Наблюдение.
2. Ощущение.
3. Суждение.
4. Выдвижение гипотезы.
5. Проведение эксперимента.
6. Эмпирическое описание.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2.

Выберите верные суждения о мировоззрении человека и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1. Мировоззрение человека заключается в осознании себя через своё отношение к отдельным предметам и людям.
2. Ранней формой мировоззрения являлось мифологическое мировоззрение.
3. Компонентами мировоззрения являются нормы и ценности.
4. Философское мировоззрение основано на вере в существование сверхъестественного.

5. Обыденное мировоззрение формируется стихийно, в процессе житейского опыта.

3.

Установите соответствие между отличительными признаками и видами деятельности, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК

А) преобразование природы и общества ради удовлетворения личных и социальных потребностей;

Б) направленность на практически полезный результат (различные блага);

В) формирование знаний и умений, развитие мышления и сознания личности;

Г) побудительный мотив заключается не в результате деятельности, а в ее процессе;

Д) приобретение знаний и навыков, необходимых для успешной жизнедеятельности.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) труд;

2) игра;

3) учение.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

4.

Согласно традициям страны Z занимать должность главы государства в ней могут только последователи монотеистических религий. Какие религии могут исповедовать граждане страны Z, желающие занять должность главы государства? Запишите цифры, под которыми указаны названия данных религий. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1. Индуизм.

2. Иудаизм.

3. Христианство.

4. Буддизм.

5. Конфуцианство.

6. Ислам.

5.

Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции в рыночной экономике, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Увеличение расходов государства на социальные программы.

2. Закрытие убыточных предприятий.

3. Изъятие «лишних» денег центральным банком.

4. Отказ от повышения зарплат и пенсий.

5. Переход на натуральный обмен вместо денежного.

6.

Установите соответствие между особенностями заработной платы и ее видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ

- А) начисляется работникам за отработанное время
- Б) выражается в материальных благах и услугах
- В) зависит от цен на приобретаемые товары
- Г) начисляется работникам за сверхурочные работы
- Д) начисляется работникам за определенное количество и качество выполненных работ

ВИДЫ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ

- 1) номинальная
- 2) реальная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

7.

Аптека № 1 города N является муниципальным унитарным предприятием. Что из приведённого в списке соответствует отличительным признакам данной формы организации предпринимательской деятельности? Запишите *в порядке возрастания* цифры, под которыми они указаны.

1. Высшим органом управления является общее собрание его членов, которое решает важнейшие вопросы деятельности фирмы, в том числе избирает постоянно действующие исполнительные органы — правление и/или председателя.
2. Предприниматель отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом, за исключением имущества, на которое в соответствии с законом не может быть обращено взыскание.
3. Коммерческая организация не наделена правом собственности на имущество, закреплённое за ней собственником.
4. Предприятие не вправе создавать в качестве юридического лица другое предприятие путём передачи ему части своего имущества (дочернее предприятие).
5. Имущество предприятия принадлежит ему на праве хозяйственного ведения или на праве оперативного управления, является неделимым и не может быть распределено по вкладам.
6. Прибыль предприятия распределяется между его работниками в соответствии с их трудовым участием.

8.

Выберите верные суждения о социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Социальные группы позволяют удовлетворить важные социальные потребности людей.

2. Социальные группы помогают в достижении целей, которые человек не смог бы осуществить в одиночку.
3. Любое сообщество людей социологи рассматривают в качестве социальной группы.
4. Группа является второстепенным элементом социальной структуры общества.
5. Одним из признаков первичной социальной группы является высокий уровень ее эмоциональности.

9.

В ходе социологического опроса в регионе Z молодым людям был задан вопрос об их личных приоритетах в ведении здорового образа жизни. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

Результаты опроса «Личная шкала здоровых привычек»

(в процентах от числа опрошенных)

Варианты ответов

	14-16 лет	16-23 года	24-30 лет	все
я не курю	70,6	68,8	48,0	54,1
я достаточно сплю	35,3	42,8	36,0	32,9
я веду активный образ жизни: хожу пешком, бегаю, катаюсь на велосипеде, занимаюсь спортом не менее 60 минут каждый день	23,5	28,3	22,0	22
я ем разнообразную и здоровую пищу (овощи, фрукты, рыбу, мясо,	23,5	44,2	28,0	35

минимум сахара, соли и сыра)				
я не употребляю алкоголь	41,2	37,7	28,0	29,7
я с радостью встречаю каждый новый день	35,3	49,3	32,0	38,7
мне нравится общаться с другими людьми	41,2	83,3	62,0	62,6

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1. Процент некурящих среди опрошенных 16–23 лет самый высокий по сравнению с другими возрастными группами.
2. Около трети всех опрошенных не употребляют алкоголь и считают это важной составляющей здорового образа жизни
3. Общение с другими людьми в качестве своей главной здоровой привычки назвал наибольший процент респондентов от общего числа всех опрошенных.
4. Каждый десятый опрошенный в возрасте 14–16 лет получает удовольствие от употребления здоровой пищи.
5. Каждый второй опрошенный 24–30 лет с радостью встречает каждый новый день.

10.

В стране Z принята новая конституция. Какие её положения подтверждают статус страны Z как правового государства? Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1. Все равны перед законом и судом.

2. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.
3. Государственная власть разделяется на законодательную, исполнительную и судебную.
4. Каждый имеет право на жилище.
5. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной.
6. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет установлена вступившим в законную силу приговором суда.

11.

В государстве Z проводятся регулярные выборы законодательного собрания. В них участвуют представители различных политических сил. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что в стране действует пропорциональная избирательная система? Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Мандаты распределяются между партиями в соответствии с количеством поданных голосов.
2. Оппозиционные партии наряду с проправительственными выдвигают своих кандидатов.
3. Голосование проводится по партийным спискам.
4. В предвыборный период создаются межпартийные коалиции.
5. Голосование проводится в несколько туров.
6. Устанавливается наименьшая доля голосов избирателей, которая необходима для избрания (избирательный порог).

12.

Что из перечисленного ниже относится в Российской Федерации к исполнительным органам государственной власти? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

1. Правительство Российской Федерации.
2. Государственная дума.
3. Министерство просвещения Российской Федерации.
4. Орловский областной Совет народных депутатов.
5. Правительство Самарской области.
6. Прокуратура РФ.

13.

Установите соответствие между органом власти и его полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

- А) разработка бюджета;
- Б) утверждение бюджета;
- В) назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора РФ;
- Г) распоряжение государственной собственностью;

Д) обеспечение и проведение единой финансовой, кредитной и денежной политики.

ОРГАН ВЛАСТИ

1. Правительство РФ;
2. Федеральное Собрание РФ;
3. Президент РФ.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

14.

Укажите принципы, действующие в уголовном процессе в отношении несовершеннолетних. *Ответ запишите цифрами без пробелов.*

1. Несовершеннолетние в обязательном порядке должны быть освобождены под подписку о невыезде.
2. Время задержания по обвинению в преступлении не может превышать 48 часов.
3. Допрос несовершеннолетних нельзя проводить в присутствии их родителей.
4. Допрос потерпевшего до 14 лет производится с обязательным участием педагога.
5. Несовершеннолетних граждан нельзя подвергать задержанию.
6. Допрос несовершеннолетнего нельзя проводить в ночное время, за исключением случаев, не терпящих отлагательства.

15.

Установите соответствие между правоохранительными органами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) консультация по юридическим вопросам;
- Б) представление клиентов в суде по гражданским делам;
- В) вынесение решений по подсудным делам;
- Г) помощь в составлении жалоб и заявлений правового характера;
- Д) проверка законности и обоснованности решений, вынесенных судами различных инстанций;
- Е) рассмотрение и вынесение решений по гражданским искам.

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

- 1) адвокатура;
- 2) суд.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д Е

Степану 14 лет, Ивану 12 лет. Какие из приведённых ниже действий Степан вправе осуществлять самостоятельно, в отличие от Ивана? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться этими вкладами.
2. Быть заслушанным в ходе судебного разбирательства по определению своего места жительства при разводе родителей.
3. Совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными родителями для свободного распоряжения.
4. Осуществлять права автора музыкального произведения.
5. Заключать трудовой договор (работа курьера).
6. Распоряжаться заработной платой и иными доходами.

17.

Прочитайте текст и выполните задание.

Общество не может обойтись без социальных, а затем и политических институтов — устойчивых социальных или политических установлений, учреждений, объединений и общностей, выполняющих необходимые для общества социальные либо политические функции.

Вместе с человеческим обществом возникает социальная власть как его неотъемлемый и необходимый элемент. Она придаёт обществу целостность, служит важнейшим фактором организованности и порядка. Под воздействием власти общественные отношения приобретают характер управляемых и контролируемых связей, а совместная жизнь людей становится организованной. Таким образом, социальная власть есть организованная сила, обеспечивающая способность той или иной социальной общности (властвующего субъекта) подчинять своей воле людей

(подвластных), используя различные методы, в том числе метод принуждения. Она бывает двух видов: неполитическая и политическая.

Власть не может функционировать помимо воли и сознания людей. Воля есть важнейший элемент любой социальной власти, без учёта которого невозможно понять её природу и суть отношений властвования. Это обусловлено тем, что власть означает, с одной стороны, передачу (навязывание) властвующим своей воли подвластным, а с другой — подчинение подвластных этой воле. Воля прочно соединяет власть с её субъектом: власть принадлежит той социальной общности, воля которой в ней воплощена. Бессубъектной, то есть никому не принадлежащей, власти нет и быть не может. Вот почему в учении о власти важное место занимает понятие «властвующий субъект» — первоисточник, первоноситель власти.

Власть невозможна и без объектов своего воздействия — индивидов, социальных групп, общества в целом. Иногда субъект и объект власти совпадают, но чаще всего властвующие и подвластные отчётливо различаются и занимают различное положение в обществе.

Подчёркивая значение воли как одного из определяющих элементов власти, не следует умалять и других её структурных элементов, в частности такого, как сила. Власть может быть слабой, но лишённая силы, она перестаёт быть реальной властью, так как не способна претворять властную волю в жизнь. Власть бывает устойчива за счёт поддержки народных масс, то есть опирается на силу авторитета. Властвующий субъект для навязывания своей воли подвластным часто опирается на идеологическое воздействие, в том числе и обман, и популистские обещания. Но власть, особенно государственная, имеет предметно-материальные опоры — органы принуждения, вооружённые организации людей.

Определяющая черта власти — способность властвующих навязывать окружающим свою волю, господствовать над подвластными. Отсюда негативная сторона власти, выражающаяся в возможности злоупотребления ею и произвольного её использования. Она нередко становится предметом острой борьбы и столкновений людей, политических партий, слоёв и групп.

Каковы, по мнению автора, два основных элемента, образующих систему социальной власти? Какие три опоры власти указаны в тексте?

