

Перевернутый класс: образование по-новому.

Учитель истории и обществознания

ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье

Демина Ирина Анатольевна

Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера." Д. Дьюи

Мир меняется, меняемся мы. Еще недавно наша жизнь была привычна и размеренна. Пока в нее не ворвалась жестокая действительность: пандемия. И все в одночасье изменилось. Это затронуло все стороны нашей жизни, не исключением стало и образование. Если раньше мы говорили о современных технологиях, об их применениях на уроках, использование различных икт, различных квестов, дебатов, то сейчас прочно вошло в обиход дистанционное образование, цифровая образовательная среда, различные онлайн платформы.

И я как и все учителя столкнулась с проблемой как сделать урок интересным и полезным.

Каждый учитель занимается самообразованием, однажды мне на глаза попала статья о новой модели образования «перевернутый класс».

Что же это такое? Начнём с определений. Самая доступная и простая формулировка прозвучит **так**: перевёрнутое обучение (flipped learning) — это форма смешанного обучения, которая позволяет «перевернуть» обучение следующим образом: вместо домашнего задания учащиеся смотрят короткие видео-лекции в сети — самостоятельно проходят теоретический материал, — а всё аудиторное время, когда учитель или преподаватель рядом, используется для совместного выполнения практических заданий. Эту форму часто сравнивают с решением домашнего задания в классе (отсюда и метафора «перевернутого класса»).

В чем же отличие традиционного урока от перевернутого. От традиционного класса перевернутый отличается тем, что на уроке у учителя высвобождается время для контакта и индивидуальной работы с учениками. Достигается это за счет организованной совместной работы учащихся и соответствующих учебных материалов, позволяющих работать самостоятельно и автономно. Работая совместно, учащиеся могут свободно помогать друг другу, не завися от темпа работы других учащихся или инструкций учителя. А у педагога появляется возможность работать с учеником один на один.

Подобным образом организованная работа меняет привычные роли как учителя, так и учащегося. При перевернутом классе учитель перестает быть центральной фигурой в учебном процессе.

Сравним между собой традиционный и “перевернутый” подходы к обучению по нескольким критериям: роль ученика, роль учителя, роль ИКТ в учебном процессе, используемые методы и построение урока.

	Традиционный подход	“Перевернутый” подход
Учащийся	Пассивность, отсутствие инициативы и желания в самостоятельной учебной деятельности. Работа по схеме “послушай, запомни, воспроизведи”.	Вовлеченность учащихся в учебный процесс. Ответственность за свое обучение. Взаимодействие со всеми участниками учебного процесса. Осмысленное обучение.
ИКТ	Использование технологий и веб-инструментов в обучении.	Изменение методов и форм работы посредством ИКТ.
Учитель	Передача знаний, удержание дисциплины и порядка в классе, контроль знаний учащихся.	Конструирование учебной ситуации, формирование у учеников ответственности за обучение, доверительные отношения с классом.
Методы	Информация идет от учителя к ученику.	Учащиеся в совместной работе открывают для себя знание.
Построение учебного процесса	В учебном классе учащиеся слушают объяснения учителя. Приходя домой после школы, выполняют домашнее задание, зачастую неудачно и без возможности спросить, получить подсказку.	Знакомство с учебным материалом (просмотр видео, изучение параграфа, совместная работа учащихся посредством ИКТ) по новой теме, а в классе решение проблем и применение знаний и умений в новой ситуации.

Однако существуют недостатки урока по модели «Перевернутый класс»:

- ученик не может непосредственно задавать вопрос учителю, если он у него возник. В этом случае необходим индивидуальный подход к каждому, и предоставить возможность учащимся задавать вопросы учителю;

- не каждый ученик выполняет домашнее задание: ученикам, которые не изучили теоретический материал дома, будет неинтересно на уроке. В этом случае в начале урока можно выделить время для повторения изученного дома материала.

- компьютер или другой аппарат должен быть в свободном доступе для школьника, что, к сожалению, не всегда возможно. В этом случае домашнее задание дается с опорой на учебник.

Что нужно сделать, чтобы «перевернуть» класс?

1. В идеале надо разработать для своих учащихся авторские материалы, по которым они могли бы заниматься вне уроков. Это является одним из минусов «перевернутого класса». Я использую материалы хрестоматий, документы, которые находятся в открытом доступе.

2. Устанавливайте очень конкретные крайние сроки исполнения заданий. На площадке «Я-класс», когда загружаете контрольные или задания, сама программа предлагает даты.

3. Обеспечьте доступ к цифровым материалам для учащихся, у которых нет выхода в Интернет из дома. Один из вариантов – сбрасывать необходимую информацию на диски или USB-накопители. В любом случае, самостоятельное домашнее обучение является неотъемлемым элементом новой методики.

4. Разъясните родителям учащихся смысл новой модели обучения (обычно я это делаю на родительских собраниях или при онлайн- бесадах или онлайн-консультации с родителями).

5. На фоне увеличения времени самостоятельного обучения возрастает необходимость дифференциации заданий по уровням сложности, поскольку одни учащиеся будут воспринимать весь объем информации, а другие могут не справиться.

Сегодня мы имеем все возможности, чтобы использовать инструменты дистанционного обучения, которые способны невероятным образом повлиять на возможность получения знаний как в учебном заведении, так и остальных сферах.

В цифровую эпоху, переход к модели, успешно совмещающей возможности традиционной и электронной форм обучения, я считаю просто необходимо, так как стандартная форма обучения не отвечает запросам современности.

Мы живем в век цифровизации, возвращения к прошлому нет. Но все в наших руках и не так страшна «дистанционка».

Рэй Клиффорд сказал: «Технологии не заменят учителей. Но учителя, которые используют технологии, возможно, заменят тех, кто их не использует».

Список литературы

1. Перевернутый класс: технология обучения XXI века. - <https://www.ispring.ru/elearning-insights/perevernutyi-klass-tekhnologiya-obucheniya-21-veka>
2. "Перевернутый класс" - инновационная модель обучения. - http://www.ug.ru/method_article/876
3. Примеры и инструменты сценария урока «перевернутый класс». - <https://youtu.be/fGmcJs2Tba4>

Приложение

Урок истории в 7 классе по теме
"Начало Реформации в Европе".

В начале урока класс делится на рабочие группы по 4-5 человек. Для каждой группы либо каждого ученика создается рабочий лист с инструкциями, что позволит работать самостоятельно.

После того, как учитель озвучит тему урока "Начало Реформации в Европе", начинается первая стадия - **вовлечение**. Я выбрала для этой стадии метод мозгового штурма. На данном этапе, опираясь на уже имеющиеся знания о католической церкви и изменениях произошедших в сознании и быте людей раннего Нового времени, учащиеся выдвигают предположения о тех проблемах и вопросах, которые будут решаться в ходе изучения темы.

Вот примеры вопросов и проблем, выдвинутых учащимися:

1. Понятие Реформация: реформа или революция?
2. Реформация - эпоха.
3. Реформация - революция в церкви.
4. В чем истоки Реформации?
5. Исток Реформации - в изменениях в мировоззрении людей.
6. Исток Реформации - в изменении в экономике.
7. Исток Реформации - в сложившихся церковных порядках.
8. Что нужно было изменить в церкви?
9. Изменить нужно обряды, взносы, церковное имущество, язык богослужения, образ жизни церковнослужителей.
10. Кто заинтересован в изменениях?
11. В изменениях заинтересованы крестьяне, горожане.
12. Как все изменить?
13. Изменить путем договора с Папой, восстания против Папы.

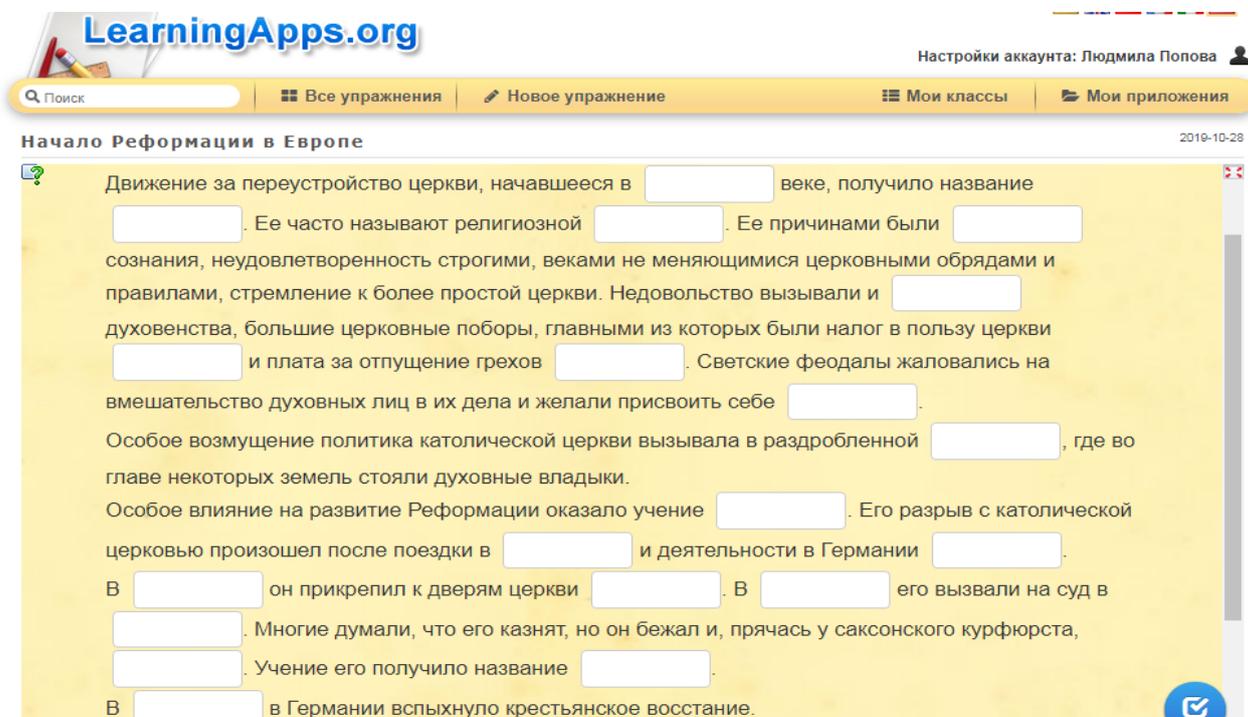
На основании выдвинутых вопросов (могут быть заданы учителем) и возможных вариантов ответов учащиеся формулируют цель занятия: получить понимание того, что такое Реформация, каковы ее причины и последствия, движущие силы, идеологи.

На второй стадии учащиеся знакомятся с **теорией**. Целесообразно в силу ограниченности времени дать теоретический материал в сжатой и при этом красочной форме. Я выбрала форму видеоурока, который предварительно скачала с youtube.com., можно пройти по ссылке

<https://yandex.ru/video/preview/?text=школа%20питона%20каа%20видео%20по%20новой%20истории%207%20класс%20распространение%20реформации%20в%20европе%20и%20контрреформация&path=wizard&parent-reqid=1605611162856545->

[751602321607955413600274-production-app-host-sas-web-yp-103&wiz_type=vital&filmId=2612675448724126903](https://www.learningapps.org/751602321607955413600274-production-app-host-sas-web-yp-103&wiz_type=vital&filmId=2612675448724126903)

учащиеся проверяют себя, выполняя задание, подготовленное учителем в приложении LearningApps.org. Я выбрала задание на заполнение пропусков в тексте.



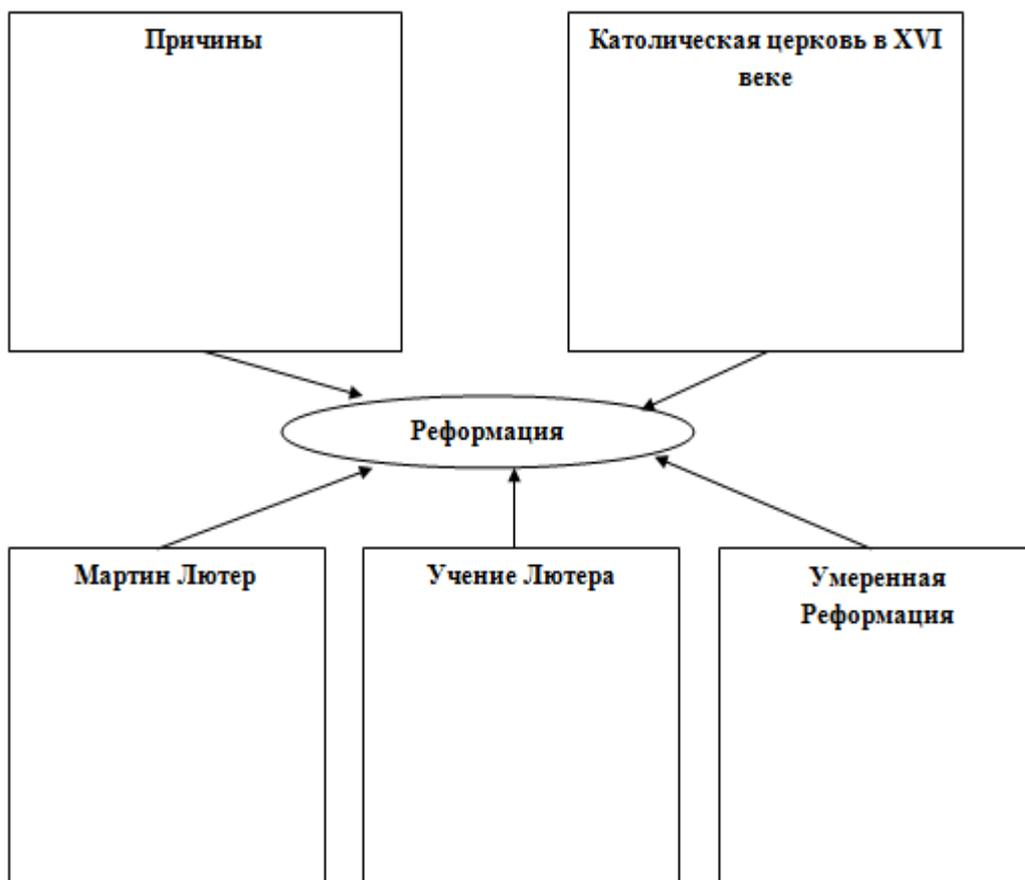
LearningApps.org Настройки аккаунта: Людмила Попова

Поиск Все упражнения Новое упражнение Мои классы Мои приложения

Начало Реформации в Европе 2019-10-28

Движение за переустройство церкви, начавшееся в веке, получило название . Ее часто называют религиозной . Ее причинами были сознания, неудовлетворенность строгими, веками не меняющимися церковными обрядами и правилами, стремление к более простой церкви. Недовольство вызывали и духовенства, большие церковные поборы, главными из которых были налог в пользу церкви и плата за отпущение грехов . Светские феодалы жаловались на вмешательство духовных лиц в их дела и желали присвоить себе . Особое возмущение политика католической церкви вызывала в раздробленной , где во главе некоторых земель стояли духовные владыки. Особое влияние на развитие Реформации оказало учение . Его разрыв с католической церковью произошел после поездки в и деятельности в Германии . В он прикрепил к дверям церкви . В его вызвали на суд в . Многие думали, что его казнят, но он бежал и, прячась у саксонского курфюрста, . Учение его получило название . В в Германии вспыхнуло крестьянское восстание.

На стадии **осмысления** каждая группа составляет часть ментальной карты "Начало



Реформации":

На стадии **применения** группы обмениваются своими частями ментальной карты, делают вывод по теме: Реформация (движение за переустройство церкви) стала итогом глубоких изменений произошедших в сознании человека Нового времени под влиянием развития образования и науки, Великих географических открытий, развития капиталистических начал в экономике, упадком нравов католической церкви и несоответствия ее учения духу времени. Реформация расколола Европу на два противоборствующих лагеря: католиков и протестантов, породила новое течение христианства, отвечавшее требованиям общества, стремящегося к большей экономической и личной свободе.

Так же на данной стадии учащиеся задают вопросы учителю, которые, как правило, выходят за рамки изучаемого на уроке и предполагают более глубокое знание материала (например, на чьи идеи опирался Лютер? были ли попытки реформировать католическую церковь до XVI в.? в каких странах они предпринимались?) или отсылают к темам будущих занятий (например, были ли другие течения протестантизма? в каких странах он победил? где достигли компромисса?)

Домашнее задание выполнить задание на платформе «Я класс».

Список литературы

1. Перевернутый класс: технология обучения XXI века. - <https://www.ispring.ru/elearning-insights/perevernutyi-klass-tekhnologiya-obucheniya-21-veka>

2. "Перевернутый класс" - инновационная модель обучения. -
http://www.ug.ru/method_article/876

3. Примеры и инструменты сценария урока «перевернутый класс». -
<https://youtu.be/fGmcJs2Tba4>