Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской область средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
Тема урока: « Правописание с заглавной буквы имён собственных»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО***  | *Тумановская Татьяна Николаевна* |
|  | ***Должность***  | *Учитель начальных классов* |
|  | ***Предмет*** | *Русский язык* |
|  | ***Класс***  | *2класс* |
|  | ***Базовый учебник*** |  «Русский язык», 2 кл. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва « Просвещение» 2013г. |
|  | ***Тип урока:*** | *урок обобщения и систематизации знаний и умений* |
|  | ***Вид урока:*** | *комбинированный урок* |

2017 г.

**Аннотация к уроку.**

Данный урок разработан на основе требований ФГОС, в соответствии с рабочей программой по русскому языку в начальной школе.

Тип урока - урок обобщения и систематизации знаний и умений. На уроке применяются различные методы и формы обучения, ИКТ-технологии, что повышает познавательную активность учащихся, способствует реализации личностно- ориентированного подхода в обучении. На этапе обобщения и систематизации знаний имеет место графический метод организации информации – кластер. Используя на уроке систему контроля и мониторинга качества знаний, можно проанализировать уровень восприятия и понимания изучаемого материала учащимися при работе в парах. Урок построен на материале из произведения « Приключение Незнайки и его друзей», что повышает читательскую активность. Учащиеся в ходе игры закрепляют свои знания, принимают важные решения. Большое внимание уделяется взаимодействию и сплочённости детей. Этапы урока взаимосвязаны. Это способствует достижению поставленной цели.

**Цель урока:** закрепить и скорректировать при необходимости усвоенные знания, понятия, способы действия по правописанию имён собственных с заглавной буквы.

**Задачи:**

* углубить знаний об именах собственных;
* совершенствовать навык правописания заглавной буквы в именах собственных;
* развивать аналитическое мышление, память, монологическую речь; формировать орфографический навык и орфографическую зоркость;
* расширять кругозор учащихся;
* развивать творческие способности учащихся;

воспитывать познавательный интерес к произведению Н.Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»;

**Планируемые результаты:**

***Личностные*:**

* формирование положительного отношение к учёбе, своим знаниям и результатам обучения;
* развитие творческого воображения, логического мышления;

***Метапредметные*:**

Регулятивные УУД**-**организация учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, планировании; контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.

Познавательные УУД –умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос,

Коммуникативные УУД**–**умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение работать в паре, оказывать взаимопомощь.

Предметные: уточнить представления о собственных и нарицательных именах существительных, закрепить знания о правописании с заглавной буквы имен собственных.

**Формы работы с учащимися:** работа в парах, индивидуальная

**Техническое оборудование:** компьютерные установки для использования ЭОР ЕК и ФЦИОР, документ- камера, ноутбуки, система контроля и мониторинга качества знаний  PROCLass, электронные учебники «Русский язык» 2 класс В.П. Канакина, В.Г.Горецкий.

**Используемый ЦОР:** «Русский язык. 2 класс», авторы учебника Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. 2-е изд.-М.: БАЛЛАС, 2003[**http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4acc-9b4b-b5360c8967df/?interface=pupil&class[]=43&subject[]=8**](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4acc-9b4b-b5360c8967df/?interface=pupil&class%5b%5d=43&subject%5b%5d=8)

**Используемые ресурсы из других общедоступных источников:**

Видео песни. Коротышки. Приключения Незнайки. **https://www.youtube.com/watch?v=ghJYYq6EY-U**

 **СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Методы и приёмы** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1. Мотивация познавательной деятельности.****2-3 мин** | Помочь учащимся сформулировать тему и определить учебную задачу. | **Учитель:**Ну-ка проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте Все ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь оценку «5».1.Учитель предлагает выполнить самостоятельную работу - заполнить лист самооценки. (Приложение1.)2.Учитель нацеливает на выявление темы урока, учебной задачи.**Учитель:** - Попробуйте назвать тему нашего урока, используя лист самооценки и мою подсказку. Чтобы правильно определить тему урока учитель читает стихотворение, которое написал Е.Измайлов.(Приложение 2)(Тема урока « Обобщение знаний о написании имен собственных с заглавной буквы ».) (***Слайд 4)*** | художественное слово | приветствует учащихся, проверяет подготовку к уроку,создаёт эмоциональный настрой на дальнейшую работу;нацеливает на выявление темы урока, учебной задачи, корректирует тему и учебную задачу поставленную учащимися | слушают учителя,выполняют указанные действиязаполняют таблицу, проводят, самооценку своих знаний по теме,называют тему урока, определяют учебную задачу: Я умею …, но мне ещё нужно потренироваться… или Я умею всё: …, …, но на уроке мне нужно… |  **Регулятивные:** -нацеливание на успешную деятельность.- постановка учебной задачи **Познавательные:****Личностные:** - выражать положительное отношение к процессу познания, **Коммуникативные** УУД: - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностьювыражать свои мысли.  |
| **2. Актуализация знаний 3-4 мин** | Организовать повторение с целью выявления проблем в знаниях учащихся.  | **Учитель:** Чтобы выяснить, какие теоретические знания мы имеем по данной теме, предлагаю провести **Игру «Вопрос и ответ»**. Каждый ученик имеет право задать вопрос и получить на него ответ. Во время игры не забываем о правилах поведения. Проводится игра.**Учитель:** Теоретические знания имеются, а как вы умеете их применять на практике, мы сейчас проверим. | беседа | организует проверку теоретических знаний, контролирует правильную формулировку вопросов и ответов, анализирует знания учащихся | составляют вопросы и правильно формулируют ответы  |  **Регулятивные**: - дифференцировать известное и неизвестное, **Познавательные:**- выстраивать системность имеющихся знаний**Коммуникативные:**-уметь выражать свои мысли, -слушать и понимать речь других- постановка вопросов |
| **3.Обобщение и систематизация****знаний.** | Формировать умение правильно писать и исправлятьошибки по данной теме. | **1.Постановка проблемы****Учитель:** Сегодня утром я встретила почтальона. Он принёс письмо, адресованное нам. Но от кого непонятно, потому что на конверте вот такая запись.**От кого: г. цветочный** **ул. колокольчиков** **незнайка**Непонятно: Цветочный – это город или магазин, Колокольчиков – это улица или букет, Незнайка – сказочный герой или ребёнок, который ничего не знает).- **Почему же мы запутались?** (Отправитель не знает, какие слова надо писать с заглавной буквы.)Учитель: **Запишите слова в тетрадь, исправив ошибки. Проверьте .**(Город Цветочный, улица Колокольчиков, Незнайка.) | пробле-ма,поиск,доказательство | выдвигает проблему;формулирует задание;побуждает к высказыванию своего мнения;контролирует выполнение задания; расширяет кругозор; знакомит с творчеством писателя Н.Н.Носова, с новым жанром романом – сказкой; вызывает читательский интерес; использует музыкальную физминутку; | слушают задание, исправляют ошибки, различают собственные и нарицательные имена существительные, записывают слова и составленные предложения в тетрадь, проверяют, уточняют, что заглавная буква в именах собственных – это орфограмма, выполняют физические упражнения и знакомятся одновременно с жителями Цветочного города | **Регулятивные:**- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.**Познавательные:**- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);- уметь строить смысловые высказывания**Коммуникативные:**- уметь вести диалог; |
|  |  | **Из какого произведения взяты слова?** *сказка «Приключения Незнайки и его друзей»***Кто автор данного произведения?***писатель Николай Николаевич Носов* **Учитель**: Почему в данных словосочетания слова записаны с заглавной буквы?Составьте и запишите предложение, используя данные слова.(Писатель Николай Николаевич Носов написал сказку Приключения Незнайки и его друзей)**2.Работа с выставкой книг.**Носов издал трилогию о своем маленьком, непоседливом, комичном и любознательном герое и его друзьях. Так сказки «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне» стали очень популярными. Это произведение учит быть – добрыми, отзывчивыми, дружелюбными. Я думаю, что после этого урока, у вас возникнет желание прочитать это произведение.**3.Физминутка (Музыкальная)** |  |  |  |  |
| **5 Применение знаний и умений в новой ситуации.** | Осознать степень овладения понятиями и применения полученных знаний учащимися. | **1.Уметь отличать собственные имена существительные от нарицательных.****Учитель:** Ребята, давайте прочитаем письмо, которое написал Незнайка(Приложение 3)Чтение письма.**Учитель:** Исправьте ошибки**.**Работа в парах. Проверка данной работы с использованием *документ-камеры.***Учитель:** Запишите одно предложение из письма Незнайки, соблюдая правила орфографии.Учитель: Ребята, а чтобы вы рассказали Незнайке? **2. Написание имён собственных с заглавной буквы.*****Работа с ноутбуками.***(Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Т Горецкого)**Тема: Собственные и нарицательные имена существительные.** | Само-стоятельная работа, рефлек-сия, конт-роль, работа на ноут-буке | обращает внимание на раздаточный материал; предлагает выполнить работу в парах; осуществляет выборочный контроль, используя электронное оборудование;знакомит с тем, что многозначность тоже влияет на правописание имён собственных;учит составлять опорные схемы, помогает сделать вывод; | исправляют ошибки, работая в паре; сравнивают выполнение работы;высказывают своё мнение; записывают одно предложение;осуществляют самопроверку;составляют предложения о родном крае; работают на ноутбуках;определяют и проговаривают слова с изученной орфограммой;составляют опорную схему;делают вывод о правописание имён собственных и нарицательных; | **Регулятивные**: -осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;-внесение необходимых дополнений; **Познавательные:**- различать собственные и нарицательные имена существительные-уметь анализировать, доказывать, делать выводы;- поиск и выделение необходимой информации, -применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; |
|  |  | **Игра «Незнайка и его друзья»** (Приложение 4.)**Задание:** Вспомни имена персонажей сказки Н.Н. Носова. Соотнеси сказочных персонажей с их именами и кличками.**Проверка данного задания.****3. Правописание с заглавной буквы географических местоположений.****Игра-физминутка** **Учитель:** Я буду называть слова. Если прозвучит слово, которое пишется со строчной буквы, вам надо присесть. Если услышите слово, которое пишется с заглавной буквы, надо хлопнуть в ладоши над головой.**озеро Байкал, река Волга, город Москва, село Приволжье, страна Россия** **Вывод**: Географические местоположения, – это имена собственные. Эти слова пишутся с заглавной буквы.  |  |  |  | **Коммуникативные:****-** уметь работать в паре;-уметь выражать свои мысли, -слушать и понимать речь других- выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. **Личностные:****-**гордиться своей малой родиной- оценивание усваиваемого содержания; |
|  |  | **4. Многозначные слова.*****Работа электронными ресурсами в парах.*** (Приложение 5) **Учитель** : Ребята, проверим данное задание. **Вывод**: нам необходимо по­нять, что одно и тоже слово может быть и соб­ствен­ным и на­ри­ца­тель­ным и пом­нить, что имена соб­ствен­ные пи­шут­ся с **за­глав­ной буквы.****5. Составление опорной схемы** **« Правописание имён собственных»*****(Приложение 6.)***Учитель: Ребята, перед вами на столе схема. Как вы уже заметили, в ней отсутствуют отдельные слова. Дополните схему и сделайте вывод.Проверка- составление схемы на доске коллективно.**Вывод – правило о правописании имён собственных.** | графический метод- кластер |  |  |  |
| **6.Контроль усвоения и обсуждение допущенных ошибок. (10 - 12 мин)** | Выявить качества знаний учащихся. | **Работа в системе контроля знаний (Proclass).****(Тест прилагается).****Учитель:** Ребята,чтобы проверить свои знания, предлагаю выполнить тест. Мы будем работать в системе контроля знаний (Proclass). Хочу обратить ваше внимание на то, что работать вы будете в паре и прежде чем выбрать ответ, необходимо обсудить его и прийти к правильному решению. Прислушивайтесь к мнению товарища.**Работа с заданиями теста.** **Учитель:** Работа завершена.А сейчас просмотрим отчёта и проанализируем свои результаты. | компьютерная программа | организует работу в парах ,обеспечивает контроль  за выполнением заданий теста,анализирует работу учащихся | учащиеся работают в парах, читают задания, рассуждают, находят правильный ответ, при необходимости корректирует действия партнёра, анализируют и делают выводы о проделанной работе. | **Регулятивные**: -умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; -формирование установки на поиск способов разрешения трудностей;- **Познавательные:**- самостоятельное создание способов решения проблем ;**Коммуникативные:****-**умение работать в парах и в данной системе контроля знаний (Proclass)**Личностные:** - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности); |
| **7. Итог урока и рефлексия учебной деятельности.** | Соотнести поставленные задачи с достигнутым результатом. |  **Учитель:** Наш урок подошёл к завершению.С какой орфограммой мы работали сегодня на уроке?Какое задание вам было интересно выполнять?Какое открытие сделали для себя на уроке?**Учитель:**  Ребята, я хотела бы обратить ваше внимание на листы самооценки.Отметьте, что теперь вы умеете делать. Воспользуйтесь схемой.**Сегодня на уроке я:*** узнал, открыл для себя…
* научился, смог…
* могу похвалить себя и своих одноклассников за …

**Учитель**: Ребята, я очень довольна вашей работой. Успех нашего урока заключается не только в хороших знаниях, но и в совместной работе, примером которой являются герои романа- сказки Н.Н.Носова. Желаю дальнейших успехов. |  | задаёт вопросы учащимся, помогает сформулировать ответы, обращает внимание на поставленную задачу урока и каждого в отдельности учащегося, выявляет уровень знаний по данной теме | отвечают на вопросы учителя, анализируют материал урока, обобщают полученные сведения, делают выводы |  **Регулятивные:**-выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; -осознание качества и уровня усвоения;**Познавательные:**- построение логической цепи рассуждений;**Коммуникативные:**- владение монологической и диалогической формами речи. **Личностные:**- формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки; |

**Список используемой литературы:**

1. «Русский язык», учебник для 2 класса, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М.:Просвещение, 2011
2. «Русский язык», методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 2 класса, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М.:Просвещение, 2011
3. «Толковый словарь русского языка», С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова, М.: Просвещение, 2007
4. «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2 класс. ФГОС» Синякова В.А. ВАКО. 2015.
5. «Тесты по русскому языку» 2 класс, Тихомирова Е.М., Экзамен,2014.
6. «Планируемые результаты начального общего образования», Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова, М.: Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения